

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

**Декан экономического факультет,
профессор, д.э.н.
Кусакина О.Н.**

« 24 » мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01 Иностраный язык

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

38.03.02 Менеджмент

Код и наименование направления подготовки

Управление бизнесом

Наименование профиля подготовки

Бакалавр

Квалификация выпускника

Очная

Форма обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Знания: - требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры. -основных способов работы над языковым и речевым материалом; -основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.)
		Умения: -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов; -детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; -выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; -начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета; -расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ).
		Навыки и/или трудовые действия: - компенсаторными умениями, помогающими преодо-

		<p>леть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;</p> <p>-стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран.</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б1.О.01) «Иностранный язык» является дисциплиной обязательной части программы бакалавриата.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения – в 1-2 семестрах;
- для студентов заочной формы обучения – на ___ курсе (-ах); - нет
- для студентов очно-заочной формы обучения – в 1-2 семестрах.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения школьного курса дисциплины «Иностранный язык».

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, поскольку позволяет не только развивать и совершенствовать коммуникативные умения студентов, но и даёт возможность получить навык работы с газетами, журналами, адаптированной и неадаптированной художественной и научной литературой, со словарями и другими видами справочной литературы; позволяет расширить сферу познания, получить дополнительные знания по изучаемым дисциплинам из зарубежных источников, быть в центре достижений научно-технического прогресса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	108/3	-	54	-	54	-	зачет
в т.ч. часов: <i>в интерактивной форме</i>		-	12	-	-	-	-
2	144/4	-	54	-	54	36	экзамен
в т.ч. часов:		-	12	-	-	-	-
<i>практической подготовки (при наличии)</i>		-	-	-	-	-	-

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	108/3	-	-	0,12	-	-	-
2	144/4	-	-	-	-	2	0,25

Заочная форма обучения – не предусмотрена

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
в т.ч. часов: в интерактивной форме							
практической подготовки (при наличии)							

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Контрольная работа	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
		0,2	2	2	0,12	0,12	2	0,25

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	108/3	-	36	-	72	-	зачет
в т.ч. часов: в интерактивной форме		-	8	-	-	-	-
2	144/4	-	44	-	64	36	экзамен
в т.ч. часов: в интерактивной форме		-	8	-	-	-	-
практической подготовки (при наличии)		-	-	-	-	-	-

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	108/3	-	-	0,12	-	-	-
2	144/4	-	-	-	-	2	0,25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия					
				Практические	Лабораторные				
Раздел 1. International Trade									

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ций	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1	Текст «Import-Export»	4	-	2	-	2	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
2	Текст «The role of banks»	4		2		2	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
3	Грамматика: Present Simple and Present Progressive	4	-	2	-	2	Устный опрос, лексико- грамма- тически е упражне- ния	Фонд тесто- вых зада- ний	УК-4.2
4	Презентация: «The most fa- mous banks and bankers»	6	-	2	-	4	Устный опрос, презента- ция по теме		УК-4.2
5	Контрольная точка №1 Грамматическая тема № 1 Present, Progressive and Present Simple Коллоквиум №1	8	-	4	-	4	Устный опрос, кон- трольный тест, кол- локвиум	Ком- плект кон- троль- ных зада- ний по вари- антам	УК-4.2
Раздел 2. Marketing									

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ций	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
6	Introducing Great Britain Текст «Marketing»	4	-	2	-	2	Устный опрос, лексико- грамма- тически е упражне- ния	Фонд тесто- вых зада- ний	УК-4.2
7	Грамматика: Past Simple	4	-	2	-	2	Устный опрос, лексико- грамма- тически е упражне- ния	Фонд тесто- вых зада- ний	УК-4.2
8	Текст «The four P's of market- ing»	4		2		2	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
9	Текст «Welcome to Moscow, city of gold Rolls-Royce» Грамматика: Past Continuous	8		4		4	Устный опрос, лексико- грамма- тически е упражне- ния	Фонд тесто- вых зада- ний	УК-4.2
10	Контрольная точка № 2: Грамматическая тема № 2: Past Simple and Past Con- tinuous, Коллоквиум № 2	8		4		4	Устный опрос, кон- трольный тест, кол- локвиум	Ком- плект кон- троль- ных зада- ний по вари- антам	УК-4.2

Раздел 3.Entrepreneurs

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ций	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
11	Текст «How to make a mil- lion?» Грамматика: Future actions Текст «Entrepreneurs» Text «ИКЕА: lower prices, higher sales» Грамматика: Future actions	10	-	6	-	4	Устный опрос, лексико- грамма- тически е упражне- ния	Фонд тесто- вых зада- ний	УК-4.2
12	Круглый стол: «The global re- tailers»	6	-	2	-	4	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
13	Аудирование: Introducing Great Britain « The Highlands of Scotland»	4	-	2	-	2	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
14	Контрольная точка № 3: Грамматическая тема 3: Future actions Коллоквиум № 3	8	-	4	-	4	Устный опрос, кон- трольный тест, кол- локвиум	Ком- плект кон- троль- ных зада- ний по вари- антам	УК-4.2

Раздел 4. Different Cultures

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ций	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
15	Текст «Travelling with an open mind» Дискуссия Текст «International Biotech Europe» Грамматика: Present Perfect and Past Simple Презентация: «Popular international exhibitions»	10	-	6	-	4	Устный опрос, лексико-грамматически е упражнения	Фонд тестовых заданий	УК-4.2
16	Презентация: «Business etiquette in different countries»	4	-	2	-	2	Устный опрос, презентация		УК-4.2
17	Контрольная точка № 1 Грамматическая тема 4: Present Perfect and Past Simple, Коллоквиум № 4	8	-	4	-	4	Устный опрос, контрольный тест, коллоквиум	Комплект контрольных заданий по вариантам	УК-4.2
18	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	Зачет		
	Итого за семестр	108	-	54	-	54			
Раздел 5. Advertising									
19	Текст «Figures and trends» Текст «Billion-dollars brands»	8	-	4	-	4	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.2

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ций	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
20	Дискуссия: «Brand names in your life»	4	-	2	-	2	Устный опрос, дискуссия	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.2
21	Грамматика: Past Simple and Past Perfect	4	-	2	-	2	Устный опрос, лексико-грамматически е упражнения	Фонд тестовых заданий	УК-4.2
22	Контрольная точка № 2 Грамматическая тема 5: Past Simple and Past Perfect, Коллоквиум № 5	8	-	4	-	4	Устный опрос, контрольный тест, коллоквиум	Комплект контрольных заданий по вариантам	УК-4.2
Раздел 6. The Internet									
23	Introducing Great Britain «Hadrian's Wall and Durham» Текст «Ambitions» Текст «How effective is your website?»	8	-	4	-	4	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.2
24	Грамматика: Grammar revision	4	-	2	-	2	Устный опрос, лексико-грамматически е упражнения	Фонд тестовых заданий	УК-4.2

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ций	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
25	Контрольная точка № 3 Грамматическая тема 6: Grammar revision Коллоквиум № 6	8	-	4	-	4	Устный опрос, кон- трольный тест, кол- локвиум	Ком- плект кон- троль- ных зада- ний по вари- антам	УК-4.2
Раздел 7. Economy and Economics									
26	Текст «What is an economy?» Текст «Types of economic sys- tems»	8	-	4	-	4	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
27	Круглый стол: «Types of eco- nomic systems in different countries» Грамматика: Perfect Tenses	8	-	4	-	4	Устный опрос, лексико- грамма- тически е упражне- ния	Фонд тесто- вых зада- ний	УК-4.2
28	Аудирование: Introducing Great Britain «The Lake District »	4	-	2	-	2	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ций	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
29	Контрольная точка № 1 Грамматическая тема 7: Perfect Tenses Коллоквиум № 7	8	-	4	-	4	Устный опрос, кон- трольный тест, кол- локвиум	Ком- плект кон- троль- ных зада- ний по вари- антам	УК-4.2
Раздел 8. Business organization									
30	Текст: «What is a business or- ganization» Текст: «The main types of business organizations»	8	-	4	-	4	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
31	Аудирование: Introducing Great Britain «York»	4	-	2	-	2	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
32	Грамматика: Passive Voice	4	-	2	-	2	Устный опрос, лексико- грамма- тически е упражне- ния	Фонд тесто- вых зада- ний	УК-4.2

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ций	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
33	Контрольная точка № 2 Грамматическая тема 8: Passive Voice Коллоквиум № 8	8	-	4	-	4	Устный опрос, кон- трольный тест, кол- локвиум	Ком- плект кон- троль- ных зада- ний по вари- антам	УК-4.2
Раздел 9. Markets									
34	Текст: «What is a market?» Текст: «Competition» Introduc- ing Great Britain «The Lake District	4	-	2	-	2	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
35	Деловая игра: «Raising capital»	4	-	2	-	2	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
36	Грамматика: Sequence of tenses	4	-	2	-	2	Устный опрос, лексико- грамма- тически е упражне- ния	Фонд тесто- вых зада- ний	УК-4.2

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ции	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
37	Контрольная точка № 3 Грамматическая тема 9: Se- quence of tenses Коллоквиум № 9	4	-	2	-	2	Устный опрос, кон- трольный тест, кол- локвиум	Ком- плект кон- троль- ных зада- ний по вари- антам	УК-4.2
	Промежуточная аттестация	36					экзамен		
		144	-	54	-	54			

** Оценочное средство выбирается из таблицы «Оценочные средства результатов обучения» шаб-
лона ФОС

Заочная форма обучения- не предусмотрена

** Оценочное средство выбирается из таблицы «Оценочные средства результатов обучения» шаб-
лона ФОС

Очно-заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ции	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
Раздел 1. International Trade									
1	Текст «Import-Export»	6	-	2	-	4	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ций	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
2	Текст «The role of banks»	6		2		4	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
3	Грамматика: Present Simple and Present Progressive	6	-	2	-	4	Устный опрос, лексико- грамма- тически е упражне- ния	Фонд тесто- вых зада- ний	УК-4.2
4	Презентация: «The most fa- mous banks and bankers»	6	-	2	-	4	Устный опрос, презента- ция по теме		УК-4.2
5	Контрольная точка №1 Грамматическая тема № 1 Present, Progressive and Present Simple Коллоквиум №1	6	-	2	-	4	Устный опрос, кон- трольный тест, кол- локвиум	Ком- плект кон- троль- ных зада- ний по вари- антам	УК-4.2
Раздел 2. Marketing									
6	Introducing Great Britain Текст «Marketing»	6	-	2	-	4	Устный опрос, лексико- грамма- тически е упражне- ния	Фонд тесто- вых зада- ний	УК-4.2

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ций	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
7	Грамматика: Past Simple	6	-	2	-	4	Устный опрос, лексико- грамма- тически е упражне- ния	Фонд тесто- вых зада- ний	УК-4.2
8	Текст «The four P's of market- ing»	6		2		4	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
9	Текст «Welcome to Moscow, city of gold Rolls-Royce» Грамматика: Past Continuous	6		2		4	Устный опрос, лексико- грамма- тически е упражне- ния	Фонд тесто- вых зада- ний	УК-4.2
10	Контрольная точка № 2: Грамматическая тема № 2: Past Simple and Past Con- tinuous, Коллоквиум № 2	6		2		4	Устный опрос, кон- трольный тест, кол- локвиум	Ком- плект кон- троль- ных зада- ний по вари- антам	УК-4.2
Раздел 3.Entrepreneurs									

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ций	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
11	Текст «How to make a mil- lion?» Грамматика: Future actions Текст «Entrepreneurs» Text «ИКЕА: lower prices, higher sales» Грамматика: Future actions	6	-	2	-	4	Устный опрос, лексико- грамма- тически е упражне- ния	Фонд тесто- вых зада- ний	УК-4.2
12	Круглый стол: «The global re- tailers»	6	-	2	-	4	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
13	Аудирование: Introducing Great Britain « The Highlands of Scotland»	6	-	2	-	4	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
14	Контрольная точка № 3: Грамматическая тема 3: Future actions Коллоквиум № 3	6	-	2	-	4	Устный опрос, кон- трольный тест, кол- локвиум	Ком- плект кон- троль- ных зада- ний по вари- антам	УК-4.2

Раздел 4. Different Cultures

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ций	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
15	Текст «Travelling with an open mind» Дискуссия Текст «International Biotech Europe» Грамматика: Present Perfect and Past Simple Презентация: «Popular international exhibitions»	6	-	2	-	4	Устный опрос, лексико-грамматически е упражнения	Фонд тестовых заданий	УК-4.2
16	Презентация: «Business etiquette in different countries»	6	-	2	-	4	Устный опрос, презентация		УК-4.2
17	Контрольная точка № 1 Грамматическая тема 4: Present Perfect and Past Simple, Коллоквиум № 4	6	-	2	-	4	Устный опрос, контрольный тест, коллоквиум	Комплект контрольных заданий по вариантам	УК-4.2
18	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	Зачет		
	Итого за семестр	108	-	36	-	68			
Раздел 5. Advertising									
19	Текст «Figures and trends» Текст «Billion-dollars brands»	3	-	2	-	4	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.2

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ций	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
20	Дискуссия: «Brand names in your life»	4	-	2	-	4	Устный опрос, дискуссия	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.2
21	Грамматика: Past Simple and Past Perfect	2	-	2	-	4	Устный опрос, лексико-грамматически е упражнения	Фонд тестовых заданий	УК-4.2
22	Контрольная точка № 2 Грамматическая тема 5: Past Simple and Past Perfect, Коллоквиум № 5	2	-	4	-	4	Устный опрос, контрольный тест, коллоквиум	Комплект контрольных заданий по вариантам	УК-4.2
Раздел 6. The Internet									
23	Introducing Great Britain «Hadrian's Wall and Durham» Текст «Ambitions» Текст «How effective is your website?»	3	-	2	-	4	Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	УК-4.2
24	Грамматика: Grammar revision	3	-	2	-	4	Устный опрос, лексико-грамматически е упражнения	Фонд тестовых заданий	УК-4.2

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ций	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
25	Контрольная точка № 3 Грамматическая тема 6: Grammar revision Коллоквиум № 6	2	-	4	-	4	Устный опрос, кон- трольный тест, кол- локвиум	Ком- плект кон- троль- ных зада- ний по вари- антам	УК-4.2
Раздел 7. Economy and Economics									
26	Текст «What is an economy?» Текст «Types of economic sys- tems»	3	-	2	-	4	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
27	Круглый стол: «Types of eco- nomic systems in different countries» Грамматика: Perfect Tenses	3	-	2	-	4	Устный опрос, лексико- грамма- тически е упражне- ния	Фонд тесто- вых зада- ний	УК-4.2
28	Аудирование: Introducing Great Britain «The Lake District »	4	-	2	-	4	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ций	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
29	Контрольная точка № 1 Грамматическая тема 7: Perfect Tenses Коллоквиум № 7	2	-	4	-	4	Устный опрос, кон- трольный тест, кол- локвиум	Ком- плект кон- троль- ных зада- ний по вари- антам	УК-4.2
Раздел 8. Business organization									
30	Текст: «What is a business or- ganization» Текст: «The main types of business organizations»	3	-	2	-	4	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
31	Аудирование: Introducing Great Britain «York»	3	-	2	-	4	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
32	Грамматика: Passive Voice	3	-	2	-	2	Устный опрос, лексико- грамма- тически е упражне- ния	Фонд тесто- вых зада- ний	УК-4.2

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ций	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
33	Контрольная точка № 2 Грамматическая тема 8: Passive Voice Коллоквиум № 8	2	-	2	-	2	Устный опрос, кон- трольный тест, кол- локвиум	Ком- плект кон- троль- ных зада- ний по вари- антам	УК-4.2
Раздел 9. Markets									
34	Текст: «What is a market?» Текст: «Competition» Introduc- ing Great Britain «The Lake District	3	-	2	-	2	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
35	Деловая игра: «Raising capital»	3	-	2	-	2	Устный опрос	Пере- чень вопро- сов для устно- го опроса	УК-4.2
36	Грамматика: Sequence of tenses	3	-	2	-	2	Устный опрос, лексико- грамма- тически е упражне- ния	Фонд тесто- вых зада- ний	УК-4.2

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	Оценочное средство про- верки результатов достиже- ния индикаторов компетен- ций	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
37	Контрольная точка № 3 Грамматическая тема 9: Se- quence of tenses Коллоквиум № 9	3	-	2	-	2	Устный опрос, кон- трольный тест, кол- локвиум	Ком- плект кон- троль- ных зада- ний по вари- антам	УК-4.2
	Промежуточная аттестация	36					экзамен		
	Итого за семестр	144	-	44	-	64			
	Итого	252		80		136			

** Оценочное средство выбирается из таблицы «Оценочные средства результатов обучения» шаб-
лона ФОС

**5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий* -
не предусмотрен**

**5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения
занятий в интерактивной форме**

Наимено- вание раздела дисципли- ны	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения заня- тий)/(практическая подго- товка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка					
		очная форма		заочная форма		очно-заочная форма	
		прак	лаб	прак	лаб	прак	лаб
Раздел 1. International Trade	Текст «Import-Export»	2/-/-	-	-	-	2/-/-	-
	Текст «The role of banks»	2/-/-	-	-	-	2/-/-	-
	Грамматика: Present Simple and Present Progressive	2/-/-	-	-	-	2/-/-	-
	«The most famous banks and bankers» (презентация)	2/2/-	-	-	-	2/1/-	-
	Грамматическая тема № 1 Present, Progressive and Pre- sent Simple Коллоквиум №1	4/-/-	-	-	-	2/-/-	-

Раздел 2. Marketing	Introducing Great Britain (<i>видео-урок</i>)	2/2/-	-	-	-	2/1/-	-
	Текст «Marketing» Грамматика: Past Simple	4/-/-	-	-	-	2/-/-	-
	Текст «The four P's of marketing»	2/-/-	-	-	-	2/-/-	-
	Текст «Welcome to Moscow, city of gold Rolls-Royce» Грамматика: Past Continuous	4/-/-	-	-	-	2/-/-	-
	Грамматическая тема № 2: Past Simple and Past Continuous, Коллоквиум № 2	4/-/-	-	-	-	2/-/-	-
Раздел 3. Entrepreneurs	Текст «How to make a million?» Грамматика: Future actions Текст «Entrepreneurs» Text «IKEA: lower prices, higher sales» Грамматика: Future actions	6/2/-	-	-	-	2/-/-	-
	«The global retailers»	2/-/-	-	-	-	2/-/-	-
	Introducing Great Britain «The Highlands of Scotland» (<i>видео-урок</i>)	2/2/-	-	-	-	2/2/-	-
	Грамматическая тема 3: Future actions Коллоквиум № 3	4/-/-	-	-	-	2/-/-	-
Раздел 4. Different Cultures	Текст «Travelling with an open mind» (<i>дискуссия</i>)	4/2/-	-	-	-	2/2/-	-
	Текст «International Biotech Europe» Грамматика: Present Perfect and Past Simple «Popular international exhibitions»	2/-/-	-	-	-	2/-/-	-
	«Business etiquette in different countries»(<i>презентация</i>)	2/2/-	-	-	-	2/2/-	-
	Грамматическая тема 4: Present Perfect and Past Simple, Коллоквиум № 4	4/-/-	-	-	-	2/-/-	-
	Итого часов в семестре	54/12				36/8	
Раздел 5. Advertising	Текст «Figures and trends» Текст «Billion-dollars brands»	4/-/-	-	-	-	2/-/-	-
	«Brand names in your life» (<i>дискуссия</i>)	2/2/-	-	-	-	2/2/-	-
	Грамматика: Past Simple and Past Perfect	2/-/-	-	-	-	2/-/-	-
	Грамматическая тема 5: Past Simple and Past Perfect, Коллоквиум № 5	4/-/-	-	-	-	4/-/-	-
Раздел 6. The Internet	Introducing Great Britain «Hadrian's Wall and Durham» Текст «Ambitions» (<i>видео-</i>	4/2/-	-	-	-	2/-/-	-

	<i>урок</i>) Текст «How effective is your website?»						
	Грамматика: Grammar revision	2/-/-	-	-	-	2/-/-	-
	Грамматическая тема 6: Grammar revision Коллоквиум № 6	4/-/-	-	-	-	4/-/-	-
Раздел 7. Economy and Economics	Текст «What is an economy?» Текст «Types of economic systems»	4/-/-	-	-	-	2/-/-	-
	«Types of economic systems in different countries» (<i>круглый стол</i>) Грамматика: Perfect Tenses	4/2/-	-	-	-	2/2/-	-
	Introducing Great Britain «The Lake District » (<i>видео-урок</i>)	2/2/-	-	-	-	2/2/-	-
	Грамматическая тема 7: Perfect Tenses Коллоквиум № 7	4/-/-	-	-	-	4/-/-	-
Раздел 8. Business organization	Текст: «What is a business organization» Текст: «The main types of business organizations»	4/-/-	-	-	-	4/-/-	-
	Introducing Great Britain «York» (<i>видео-урок</i>)	2/2/-	-	-	-	4/-/--	-
	Грамматика: Passive Voice	2/-/-	-	-	-	2/-/-	-
	Грамматическая тема 8: Passive Voice Коллоквиум № 8	4/-/-	-	-	-	2/-/--	-
Раздел 9. Markets	Текст: «What is a market?» Текст: «Competition» Introducing Great Britain «The Lake District	2/-/-	-	-	-	2/-/--	-
	«Raising capital» (<i>деловая игра</i>)	2/2/-	-	-	-	2/2/--	-
	Грамматика: Sequence of tenses	2/-/-	-	-	-	2/-/--	-
	Грамматическая тема 9: Sequence of tenses Коллоквиум № 9	2/-/-	-	-	-	2/-/--	-
Итого часов в семестре		54/12				44/8	
Итого часов за курс		108/24/-	-	-	-	80/16	-

*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом (не предусмотрен).

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов		Очно-заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Чтение и перевод текстов. Составление тематического глоссария.	20	18	-	-	20	18
Подготовка монологических высказываний по изученным темам	20	18	-	-	20	18
Подготовка к коллоквиумам.	12	-	-	-	20	-
Подготовка к тестам.	10	-	-	-	20	-
Подготовка презентаций, докладов, подготовка к дискуссии.	16	-	-	-	20	-
Итого	72	36	-	-	100	36

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Иностранный язык».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Иностранный язык».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык».

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	International Trade	2,3	1-5	1,2,3,5
2	Marketing	2,3	1-5	1,2,3,5
3	Entrepreneurs	2,3	1-5	1,2,3,5
4	Different Cultures	1,4	1-5	1,2,3,5
5	Advertising	1,4	1-5	1,2,3,5
	The Internet	1,4	1-5	1,2,3,5
	Economy and Economics	1,2	1-5	2,3,4,5
	Business organization	1,2	1-5	2,3,4,5

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для экзамена.

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	владеть	всего
1.	Семестр 1				
	Грамматическая тема №1 The Present Simple and Present Continuous	5	5	-	10
	Коллоквиум № 1 Office workers «admit being rude»	-	5	5	10
2	Грамматическая тема № 2 The Past Simple and Past Continuous	5	5	-	10
	Коллоквиум № 2 Revolution of the car industry	-	5	5	10
3	Грамматическая тема №3 Future	5	5	-	10

	actions				
	Коллоквиум № 3 Marketing to students	-	5	5	10
Сумма баллов по итогам текущего контроля		15	30	15	60
Активность на практических занятиях		-	-	-	10
Результативность работы на практических и занятиях (успеваемость)		5	5	5	15
Поощрительные баллы (написание статей, победы на олимпиадах)		-	-	-	15
Итого за семестр					100
Семестр 2					
1.	Грамматическая тема № 4 The Past Simple and Present Perfect	5	5	-	10
	Коллоквиум № 4 On-lines hopping	-	5	5	10
2	Грамматическая тема № 5 The Past Simple and Past Perfect	5	5	-	10
	Коллоквиум № 5 Corporate savings	-	5	5	10
3	Грамматическая тема № 6 Revision of Tenses	5	5	-	10
	Коллоквиум № 6	-	5	5	10
Сумма баллов по итогам текущего контроля		15	30	15	60
Активность на практических занятиях		-	-	-	10

Результативность работы на практических и лабораторных занятиях (успеваемость)		5	5	5	15
Поощрительные баллы (написание статей, победы на олимпиадах)		-	-	-	15
1.					
	Грамматическая тема № 7 The Perfect Tenses	5	5	-	10
	Коллоквиум № 7 What is production?	-	5	5	10
2	Грамматическая тема № 8 The Passive Voice	5	5	-	10
	Коллоквиум № 8 Raising Capital	-	5	5	10
3	Грамматическая тема № 9 Sequence of Tenses	5	5	-	10
	Коллоквиум № 9 What is a market?	-	5	5	10
Сумма баллов по итогам текущего контроля		15	30	15	60
Активность на практических занятиях		-	-	-	10
Результативность работы на практических и лабораторных занятиях (успеваемость)		5	5	5	15
Поощрительные баллы (написание статей, победы на олимпиадах)		-	-	-	15
Итого за семестр					100

*** Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

При проведении итоговой аттестации «экзамен» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает экзамен по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии оценки знаний студентов очной формы обучения:

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки принятой в университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

I. Контрольная точка (три КТ за семестр):

- 1) грамматическая тема (устный опрос + тест);
- 2) коллоквиум.

II. Результативность (успеваемость) работы студента на практических занятиях.

III. Рейтинг посещаемости и активность студента на практических занятиях. IV. Поощрительные баллы (статья, олимпиада)

I. Контрольная точка

1) Грамматическая тема

А) Устный опрос по грамматической теме - максимум 5 баллов (оценка знаний):

- Оценка «ОТЛИЧНО» - 5 баллов** - выставляется студенту, полностью освоившему материал темы или раздела в соответствии с учебной программой. Для получения отличной оценки требуется полное понимание и четкость изложения ответов и дополнительных вопросов, заданных преподавателем. Дополнительные вопросы, как правило, относятся к материалу раздела, не отраженному в основном задании и выявляют полноту знаний студента по данному разделу или теме.
- Оценка «ХОРОШО» - 4 балла** - заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий раздела в соответствии с обязательной программой раздела и рекомендованной основной литературой.
- Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - 3 балла** - ставится студентам, ответившим на вопросы задания, но допустившим ошибки в ответах и устранившим их с помощью преподавателя, а также при неполных ответах на вопросы, но дополнившим их по дополнительным вопросам преподавателя, относящихся к заданию.
- Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - 0 баллов** - выставляется студентам, обнаружившим в своих ответах значительные пробелы в знаниях материала, допустившим ошибки в ответах и не сумевшим их квалифицированно устранить под руководством преподавателя.

Б) Критерии оценки грамматического теста - максимум 5 баллов (оценка умений):

№	Количество правильных ответов в %	Начисляемые баллы
1	0-49	0
2	50-59	1
3	60-70	2
4	71-80	3
5	81-90	4
6	91-100	5

2) Критерии оценки коллоквиума - максимум 10 баллов (оценка умений и навыков):

- 10 баллов - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания психологических закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;
- 9 баллов - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более двух неточностей;
- 8 баллов - при полном соответствии всем критериям и при наличии не более четырех неточностей;
- 7 баллов - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более одной ошибки и (или) не более двух неточностей;
- 6 баллов - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более двух ошибок и (или) не более двух неточностей;
- 5 баллов - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более трех ошибок и (или) не более трех неточностей;
- 4 балла - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более трех ошибок и (или) не более шести неточностей;
- 3 балла - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более четырех ошибок и (или) не более восьми неточностей;
- 2 балла - при полном несоответствии первому критерию, либо при наличии более четырех ошибок и более восьми неточностей; либо при представлении только плана ответа;
- 1 балл - при полном несоответствии всем критериям;
- 0 баллов - при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

II. Результативность (успеваемость) работы студента на практических занятиях.

Таблица 1 – Критерии оценки участников круглого стола (оценка знаний, умений и навыков):

Вид деятельности	Макс. балл
Представление сообщения в доступной краткой форме. Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат).	2
Наличие дополнений по теме	1
Наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов	1
Качественные ответы на вопросы других обучающихся	1
Суммарный балл: отметка	5

Таблица 2 – Критерии оценки презентации (оценка знаний, умений и навыков):

	Максимальное
--	---------------------

Структура презентации	количество баллов
Наличие титульного слайда с заголовком	5
Логическая последовательность информации на слайдах	10
Наличие понятной навигации	10
Отмечены информационные ресурсы	5
Содержание	
Сформулирована цель работы	5

Понятны задачи и ход работы	5
Информация изложена полно и четко	10
Ошибки отсутствуют	10
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	10
Сделаны выводы	5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	10
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	10
Использовано не более трёх цветов шрифта на слайде	5
Анимация присутствует только там, где она уместна	10
Все ссылки работают	10
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	10
Ключевые слова в тексте выделены	10
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	10
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	150
<i>Окончательная оценка:</i>	

Форма оценивания:

от 130 до 150 — оценка 5

от 100 до 130 — оценка 4

от 70 до 100 — оценка 3

менее 70 - презентация нуждается в доработке

Критерии оценки участия в деловой игре (оценка знаний, умений и навыков):

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, полностью освоившему материал и продемонстрировавшему практическое владение лексико-грамматическим материалом по теме “Raising capital”, умение решать, оценивать и анализировать учебные и профессионально-ориентированные задачи.

Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, полностью освоившему материал темы и продемонстрировавшему практическое владение материалом, активно участвовавшему в работе группы, но допустившему лексико-грамматические ошибки в устной речи.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студентам, освоившим материал, но допустившим ошибки и ответах во время обсуждения, не активно участвовавшим в работе группы.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студентам, обнаружившим значительные пробелы в знаниях материала темы, допустившим грубые ошибки в ответах.

Критерии оценки участия в дискуссии (оценка знаний, умений и навыков):

- 5 баллов выставляется студенту, если он являлся активным участником дискуссии, задавал вопросы, подготовил доклад, сообщение или представил собственное решение поставленных вопросов;

- 4 балла выставляется студенту, если он принимал участие в дискуссии, задавал вопросы и представил сообщение на тему с замечаниями или недочетами;

- 3 балла, если он принимал участие в дискуссии без специальной подготовки, задавал вопросы;

- 0 балла, если он присутствовал на занятии, но в дискуссии не участвовал

Таблица 3 – Начисление баллов по результативности работы на практических и лабораторных занятиях (перевод оценок в баллы) проводится ежемесячно

№	Средняя оценка	Начисляемые баллы				Мах. балл за семестр
		I	II	III	IV	
1	Оценка 3	1	1	1	1	
2	Оценка 3+,4-	2	2	2	2	
3	Оценка 4	2.5	3	3	3	
4	Оценка 4+,5-	3	4	4	4	
5	Оценка 5	3	4	4	4	15

III. Рейтинг посещаемости и активность студента на практических занятиях.

Таблица 4 – Начисление баллов по результатам активности и посещаемости практических занятий за семестр

№	Процент посещенных занятий	Начисляемые баллы				Мах. балл за семестр
		I	II	III	IV	
1	0-49	0	0	0	0	
2	50-54	0	0	0	1	
3	55-59	0,5	0,5	0,5	0,5	
4	60-64	0,5	0,5	0,5	0,5	
5	65-69	1	1	1	1	
6	70-74	1	1	1	1	
7	75-79	1,5	1,5	1,5	1,5	
8	80-84	2	2	2	2	
9	85-89	2	2	2	2	
10	90-94	2	2	2	3	
11	95-100	2,5	2,5	2,5	2,5	10

IV. Поощрительные баллы (статья, олимпиада)

В течение семестра студент может получить поощрительные баллы за написание и публикацию статьи, а также участие в олимпиаде по иностранным языкам, но не более 15 баллов за семестр.

Критерии оценивания статьи:

публикация на уровне университета – 3 балла;

публикация на уровне края – 5 баллов;

публикация на всероссийском уровне – 10 баллов;

на международном уровне - 15 баллов.

Критерии оценивания участия в олимпиаде:

участие олимпиаде - 3 балла;

- 3 место - 5 баллов;
- 2 место - 10 баллов;
- 1 место - 15 баллов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:
для экзамена:

- «отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

В случае недостаточности баллов, набранных по результатам текущей балльно-рейтинговой оценки, для получения желаемой обучающимся оценки он проходит промежуточную форму контроля – экзамен, максимальное количество баллов, полученных дополнительно на экзамене, – 16.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Иностранный язык» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

Содержание зачета:

1. Устное изложение любой пройденной темы по выбору преподавателя
2. Чтение и перевод текста (1000 – 1200 п. з.), ответы на вопросы преподавателя

Критерии оценки ответа на зачете

Сдача зачета может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 10 баллов:

1. Устное изложение любой пройденной темы по выбору преподавателя – до 5 баллов;
2. Чтение и перевод текста по специальности (1000 – 1200 п. з.), ответы на вопросы преподавателя по тексту – до 5 баллов

Итого – 10 баллов.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилизовое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«5»

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3»

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена, студент не проявляет речевой инициативы. Студент делает большое количество грубых лексических ошибок. Студент делает большое количество грубых грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»

Студент не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены. Коммуникативная задача не решена. Студент не может построить высказывание. Студент не может грамматически верно построить высказывание. Речь понять невозможно.

Критерии оценки овладения чтением

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное) «5»

Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.

«4»

Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.

«3»

Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

«2»

Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка

Критерии

«5»

Студент полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

«4»

Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3»

Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2»

Текст студентом не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое) «5»

Студент может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

«4»

При достаточно быстром просмотре текста, студент находит только примерно 2/3 заданной информации.

«3»

Студент находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

«2»

Студент практически не ориентируется в тексте.

Содержание экзамена:

1. Устный перевод аутентичного текста по специальности (1000 п. з.) со словарем с английского языка на русский, ответы на вопросы преподавателя. (максимум 5 баллов)
2. Аннотирование аутентичного текста по специальности (1200 п. з.) без словаря на русском или английском языке в письменной форме (максимум 5 баллов).
3. Устное изложение темы по специальности (максимум 5 баллов).

Темы по специальности

1. Different Cultures
2. Advertising
3. The Internet
4. Import-Export
5. Marketing
6. The four P's of marketing
7. The role of banks
8. What is an economy?
9. Types of economic systems
10. What is a business organization?
11. Types of business organizations
12. What is a market?

Критерии оценки знаний студентов на экзамене по иностранному языку:

На экзамене обучающийся имеет возможность добрать баллы рейтинга (но не более 15)

Критерии оценивания устных развернутых ответов (вопрос № 3) и перевода (вопрос № 1) представлены выше.

Критерии оценивания аннотации (максимальный балл – 5):

1. Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте. Максимальный балл – 1, минимальный – 0.
2. Соблюдение структуры информативной аннотации, аккуратность написания аннотации. Максимальный балл – 1, минимальный – 0.
3. Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая). Максимальный балл – 1, минимальный – 0.
4. Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации. Максимальный балл – 1, минимальный – 0.
5. Правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики. Максимальный балл – 1, минимальный – 0.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык»

Грамматические темы

Семестр 1

Грамматическая тема № 1. The Present Simple and Present Continuous
Грамматическая тема № 2. The Past Simple and Past Continuous
Грамматическая тема № 3. Future actions
Семестр 2

Грамматическая тема № 4. The Past Simple and Present Perfect
Грамматическая тема № 5. The Past Simple and Past Perfect
Грамматическая тема № 6. Revision of Tenses
Семестр 3
Грамматическая тема № 7. The Perfect Tenses
Грамматическая тема № 8. The Passive Voice
Грамматическая тема № 9. Sequence of Tenses

Темы коллоквиумов

Семестр 1

1. Office workers «admit being rude»
2. Revolution of the car industry
3. Marketing to students
4. On-line shopping
5. Corporate savings

Семестр 2

1. The best thing since the bar-code
2. What is production?
3. Raising Capital

4. Why do businesses need capital?

Типовая контрольная точка для ОФО

Типовая КТ состоит из коллоквиума (10 баллов max) и грамматической темы (5+5=10 баллов max).

Коллоквиум № 1

Text "Office workers «admit being rude»

1. Read, translate the article and do text exercises
2. Write out 20 unknown words, translate and learn them by heart.
3. Write out examples of bad manners. Underline three examples of bad manners which the company in the article trying to stop?
4. Retell the story. In conclusion, answer the following questions:
Do you have experience of the bad manners?
How do you feel when people show bad manners?

Грамматическая тема № 1. Present Simple and Present Progressive

Теоретические вопросы по теме:

1. The Present Indefinite Tense (Настоящее неопределенное время) употребление в речи образование утвердительных предложений образование вопросительных предложений образование отрицательных предложений
2. The Present Continuous Tense (Настоящее длительное время) употребление в речи образование утвердительных предложений образование вопросительных предложений образование отрицательных предложений

Тест № 1.

1. A) My friend don't goes to the cinema a lot. B) My friend not goes to the cinema a lot.
C) My friend goes to the cinema a lot. D) My friend doesn't goes to the cinema a lot.
2. A) Do his father drive a car very fast? B) Is his father drive a car very fast?
C) Does his father drives a car very fast? D) Does his father drive a car very fast?
3. A) You often play basketball? B) Do you often play basketball?
C) Is you often play basketball? D) Are you often play basketball?
4. A) How you often play basketball? B) How do you often play basketball?
C) How often do you play basketball? D) How often you play basketball?
5. A) Why doesn't you come to the youth club? B) Why you not come to the youth club?
C) Why not you come to the youth club? D) Why don't you come to the youth club?
6. A) My brother never waits for us. B) My brother doesn't never wait for us.
C) My brother don't ever wait for us. D) My brother does never wait for us.
7. A) Does Sandra always get up early in the morning?
B) Does Sandra get up early always in the morning?
C) Does Sandra get up always in the morning early?
D) Does Sandra get up always early in the morning?

8. A) When next year do you start at the university?
 B) When at the university do you start next year?
 C) When do start you at the university next year?
 D) When do you start at the university next year?
9. A) The next train leaves in the morning at two fifteen.
 B) The next train leaves at two fifteen in the morning.
 C) The next train at two fifteen in the morning leaves.
 D) At two fifteen in the morning the next train leaves.
10. A) What is the girl doing now? B) What the girl is doing now?
 C) What doing the girl now? D) What does the girl doing now?
11. A) What those people are looking for? B) What are those people looking for?
 C) What is those people looking for? D) What do those people looking for?
12. A) Do the children are listening to the teacher?
 B) Are listening the children to the teacher?
 C) Is the children listening to the teacher?
 D) Are the children listening to the teacher?
13. A) Why do they looking at me like that? B) Why is they looking at me like that?
 C) Why are they looking at me like that? D) Why they are looking at me like that?
14. A) The policemen is pointing at the dog. B) The policemen isn't pointing at the dog.
 C) The policemen are pointing at the dog. D) The policemen doesn't pointing at the dog.
15. A) It doesn't not raining now. B) It isn't rain now.
 C) It's not raining now. D) It doesn't raining now.
16. A) Mrs. Bell is no buying for her children ice-cream.
 B) Mrs. Bell is buy ice-cream for her children.
 C) Mrs. Bell buying ice-cream for her children.
 D) Mrs. Bell is buying ice-cream for her children.
17. A) The students aren't drawing nothing. B) The students are drawing nothing.
 C) The students drawing nothing. D) The students don't drawing nothing.
18. _ your mother like cooking?
 A) do B) does C) is D) are E) have F) has
19. Where _ your uncle work?
 A) do B) does C) is D) are E) have F) has
20. What sports _ they fond of?
 A) do B) does C) is D) are E) have F) has

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная литература:

1. ЭБС «Znanium»: Английский язык в менеджменте: учеб. пособие / Дюканова Н.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-009576-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/448147>
2. ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Введение в деловой английский язык = Introduction to Business English : учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса экон. специальностей / сост.: И. В. Картавцева, А. В. Михайлова, Е. М. Серебрякова-Шибельбейн ; СтГАУ. - Ставрополь, 2013. - 567 КБ.
3. ЭБС «Znanium»: Английский язык для делового общения: Ролевые игры по менеджменту: учеб. пособие / З.В. Маньковская - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 120 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010871-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/504477>

дополнительная литература:

1. ЭБС «Znanium»: ЭБС «Znanium»: Английский язык для современных менеджеров: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 152 с.: 70x100 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-975-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/486368>
2. ЭБС «Znanium»: Чикилева Л. С. Английский язык для экономических специальностей: учеб. пособие / Чикилева Л.С., Матвеева И.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/8 (Обложка) ISBN 978-5-905554-71-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/472890>
3. ЭБС «Znanium»: A Complete Guide to Modern Writing Forms. Современные форматы письма в английском языке: Учебник / А.Ю. Поленова, А.С. Числова. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2012. - 160 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (о) ISBN 978-5-16-005155-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/235606>
4. ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Введение в деловой английский язык = Introduction to Business English : учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса экон. специальностей / сост.: И. В. Картавцева, А. В. Михайлова, Е. М. Серебрякова-Шибельбейн ; СтГАУ. - Ставрополь, 2013. - 567 КБ.
5. Практический курс английского языка : учебник для студентов вузов. 1 курс / В. Д. Аракин [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. - 6-е изд., доп. и испр. - Москва : Владос, 2015. - 536 с. - (Учебник для вузов. Гр.).
6. Мюллер, В. К. Англо-русский словарь (40000 слов) / В. К. Мюллер, С. К. Боянус. - Москва : Локид-Пресс, 2007. - 687 с.

Список литературы верен

Директор НБ _____

М.В. Обновленская

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. AbbyLingvoLive [Электронный ресурс] Англо-русский. Русско-английский словарь.-Режим доступа:https://www.lingvolive.com/ru?lol=true&utm_source=lingvoonline.ru&utm_medium=301redirect&utm_campaign=reg+landing%20-
2. CambridgeDictionary [Электронный ресурс]- англо-английский словарь. Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/british/>.
3. CambridgeDictionary. Grammar [Электронный ресурс] – статьи по грамматике английского языка. Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/british/>.
4. LearnhowtospeakEnglishfastlike a nativespeaker [Электронный ресурс] - подборка аудиофайлов по деловому английскому языку. Режим доступа: http://www.teacherphilenglish.com/englishphil/video_list.php?catid=9
5. British Council [Электронный ресурс] – Сайт обучения английскому. Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/listening>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по организации работы с текстами для чтения

Основные виды текстов для чтения:

1) учебный; 2) художественный (story, play, novel). 3) научный/научно-популярный (research work, theses, monograph, reference, article, notes).

Чтение с полным пониманием прочитанного

Цель – полностью понять содержание текста, выделить главную информацию, передать содержание, оценить его, сравнить с уже известным ранее.

Алгоритм

1. Перед чтением спрогнозируйте по заголовку содержание текста.
2. Читайте текст с полным пониманием, т.е. старайтесь, как можно точнее понять содержание и смысл читаемого. При этом догадаться о значении слов вам помогут:
 - понятое содержание может подсказать значение незнакомого слова;
 - сходство слов со словами родного языка;
 - значение однокоренных слов;
 - разложение сложных существительных на составные компоненты;
 - использование словаря.
3. Проверьте, насколько Вы хорошо поняли содержание и смысл текста. Для этого необходимо:
 - ответить на вопросы к тексту, позволяющие выделить детали;
 - самостоятельно поставить вопросы к тексту;
 - составить развернутый план прочитанного.
4. Для подготовки пересказа текста необходимо:
 - найти в тексте и выписать основные ключевые слова и выражения;
 - составить последовательность фактов и событий;
 - изложить содержание текста с опорой на ключевые слова и выражения.
5. Для характеристики какого-либо объекта текста необходимо:
 - определить объект характеристики;
 - выписать слова и выражения, относящиеся к определяемому объекту;
 - описать объект;

- высказать свое мнение о нем.
 - Для подготовки высказывания по проблеме текста следует: - определить исходный тезис;
 - определить основной материал для аргументирования;
 - выписать ключевые слова и словосочетания;
 - аргументировать тезис;
 - привести примеры.
7. Для обсуждения проблемы текста следует: - выделить предмет обсуждения; - выделить информацию о предмете;
- выписать ключевые слова и словосочетания; - выразить свое отношение к предмету; - аргументировать свою точку зрения.
8. Для реферирования текста необходимо:
- зафиксировать основные опорные пункты;
 - распределить информацию по степени важности.
9. Для аннотирования текста следует:
- зафиксировать тему и главную мысль;
 - выразить свое отношение.

Чтение с пониманием основного содержания

Цель – получить общую информацию о содержании текста, выделить главную мысль, высказать свое отношение к прочитанному.

Алгоритм

1. Перед чтением спрогнозируйте по заголовку содержание текста.
2. Читайте текст с пониманием основного содержания, то есть:
 - сконцентрируйтесь на основных фактах текста, опуская второстепенную информацию;
 - старайтесь охватить взглядом все предложение или его часть;
 - старайтесь догадаться о значении незнакомых слов или обратитесь к словарю;
 - во время чтения подчеркивайте или выписывайте словосочетания и предложения, несущие основную информацию.
3. Проверьте, поняли ли Вы основные факты текста, определите его основную мысль. Для этого необходимо:
 - выбрать заголовок из предлагаемых вариантов или сформулировать самому;
 - разделить текст на смысловые отрезки;
 - ответить на вопросы, выделяющие основную информацию.
4. Для подготовки высказывания следует:
 - сформулировать главную мысль текста;
 - сказать, что Вы узнали нового;
 - кратко изложить основные идеи текста;
 - высказаться по проблеме текста.

Для анализа текста на английском языке рекомендуется использовать следующие клише:

The extract under consideration tells a story of – в данном отрывке говорится... The article tells about – в статье говорится...

This is the surface of the story. –

The story represents the conflict between – в рассказе представлен конфликт между ... The basic theme of the story is... – основная тема рассказа....

The problem raised by the author is... – проблема, поднятая автором....

The main problem may be formulated in the following way: – главную проблему можно сформулировать как...

In the story the writer dwells upon (raises, touches upon) the problem of – в рассказе писатель затрагивает проблему...

The idea is revealed in the final passage (in the episode where, in concluding sentence) – идея раскрывается в последнем эпизоде...

The main idea conveyed by the author is... – главная идея автора... The general mood of the text is – основное настроение текста...

The extract may be divided into (split into, falls into) 3 logically complete parts – отрывок можно разделить на три логически законченные части.

They can be entitled as – их можно озаглавить...

The narration is done in the 1st (the 3rd) person – повествование ведётся от третьего лица.

Реферирование текста

Реферат, составленный по одному источнику, называется монографическим. Структура реферата строго установлена. Он состоит из двух частей: заголовочной и собственно реферативной.

В заголовочной части отражается название первоисточника, фамилия автора и библиографические данные (место издания, издательство, год издания).

Текст собственно реферативной части строится на основе выделенных при чтении ключевых слов и ключевых фрагментов, большинство из которых могут быть терминами в данной специальной области.

Реферат, составленный по нескольким работам на одну тему, называется обзорным.

Для оформления реферата на английском языке рекомендуется использовать следующие клише: The Paper is called = The title of the Paper is... –название реферата...

The theme of the Paper is ... – тема реферата ... It is spoken about ... –говорится о ...

It is said in brief that... – кратко говорится о ...

Reader's attention is drawn to...– внимание читателей привлекает...

The text gives an information about ... – текст дает информацию о ...

The following facts are stressed in the article...–в статье подчеркиваются следующие факты...

The content of the text includes ...– содержание текста охватывает... The text is devoted to the problem ...– текст посвящен проблеме... The articles are taken from ... – статьи взяты из ...

In the article it is analyzed ... – в статье анализируется ...

The author characterises ... – автор характеризует ... The author emphasises ... – автор подчеркивает, что ... The author suggests ... – автор предлагает ...

The author considers that ... – автор считает, что ...

The main (sufficient) part of the research work contains... – главная часть исследования содержит ...

The text contains statistics about...– текст содержит статистику о...

In the introductory part the author touches upon...– во вступительной части автор касается... At first it is depicted that... – во-первых изображается ...

Secondly it is revealed that...– во-вторых обнаруживается, что...

First of all it is stressed that...– в начале ударение делается на...

The author underlines that ... – автор подчеркивает, что...

In concluding paragraphs it is pointed out...– в заключительных параграфах указывается на... Summing up the information... – суммируя информацию...

Аннотирование текста

Аннотация – короткая справка о печатном произведении, излагающая содержание в виде перечня его основных вопросов. Аннотация дает представление только о характере оригинала (книга, статья и т.д.), о его строении (перечень вопросов), о его назначении (на кого оригинал рассчитан), а также об объеме оригинала (количество страниц). Аннотации пишутся как на языке оригинала, так и на родном языке. При составлении аннотации используются языковые клише. Объем аннотации составляет 0,5 страницы.

Структура аннотации стабильна. Она состоит из заголовочной части (название оригинала, фамилия автора, издательство, место и дата издания и др.). Написание собственно аннотации начинается с чтения текста и нумерации абзацев, определяется ведущая тема текста, темы и подтемы каждого абзаца, составление логического плана текста в виде перечня тем и подтем текста.

Клише, используемые при составлении аннотации:

а) клише, начинающие аннотацию и вводящие в главную тему:

The article (text) is called...

The title of the article (text) is...

The article (text) is published in...

The article is printed in...

The article consists of...

The article is devoted to...

The text touches upon the problem...

In the introductory part the author points out...

в) клише, оформляющие основную мысль произведения:

The author raises the problem of...

The main part of the text informs about...

The article contains statistics about...

с) клише, оформляющие выводы автора оригинала:

In the concluding paragraphs it is pointed out...

Summing up the information it is important to say that...

Generalizing the information it is necessary to say that...

В конце аннотации указывается фамилия, инициалы составителя, факультет, курс, группа, дата составления.

Образец: Annotation

The article is called „English for specific purposes in Russia: a historical perspective“. The article is published in Journal „ESP Russia“ in January, 1996. Volume 1. It is written by Tamara Nazarova, Professor of Moscow State University. The article is devoted to historical development of an approach of language teaching which is directed by specific and apparent reasons for learning. The author raises two problems for identification. The 1st is: What is the meaning of the word ESP? And the 2nd: How to use it? In the concluding paragraphs it is pointed out that ESP methodology has been consistently applied to intellectual communication at large. Summing up the information it is important to say that as it is shown, terminologies of usage differ in various sciences, but the category of reproduction allows the learner to acquire proficiency in the use of neutral “prefabricated units”.

Рекомендации по организации работы с лексическим материалом

1. Следует учитывать, что опора на словообразовательный признак и знание словообразовательных элементов служат:
 - для расширения словарного запаса;
 - для определения части речи по морфологическому признаку;
 - для определения рода имени существительного;
 - для определения значения слова;
 - для умения самим образовывать новые слова;
 - для развития языковой догадки.
2. Важную роль в овладении иностранным языком имеет развитие языковой догадки, которая помогает понять значение слова, пользуясь следующими приемами:
 - определение значения слова из контекста;
 - сходство слов со словами родного языка;
 - знание значения корня или однокоренных слов;
 - знание значения словообразовательных элементов;
 - разложение сложных существительных на составные компоненты;
 - привлечение своих знаний из различных областей.
3. Особое внимание следует обращать на интернациональную лексику. Знание этой лексики не только способствует развитию языковой догадки, увеличивает словарный запас, но и расширяет кругозор, повышает общую культуру.
4. Полезно запоминать не отдельные слова, а словосочетания, выражения или целые фразы. Это позволит Вам быстрее подбирать нужные слова, строить предложения, использовать их в новом контексте.
5. Расширению словарного запаса может помочь запоминание новых слов по карточкам, что позволит учить слова в свободное время. На одной стороне карточки пишется слово или словосочетание на иностранном языке, на обратной стороне – перевод. С карточками следует работать до тех пор, пока Вы не сможете быстро воспроизводить изучаемую лексику как с одной стороны карточки (английский вариант), так и с другой (русский вариант). Целесообразно составить тематиче-

скую или поурочную картотеку изучаемой лексики. Время от времени желательно проверять знание слов, выученных по карточкам.

Рекомендации по подготовке к интерактивным занятиям

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Основные методические принципы интерактивного обучения:

- тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий;
- всесторонний анализ конкретных практических примеров управленческой и профессиональной деятельности, в котором обучаемые выполняют различные ролевые функции;
- поддержание всеми обучаемыми непрерывного визуального контакта между собой;
- выполнение на каждом занятии одним из обучающихся функции руководителя, который инициирует обсуждение учебной проблемы;
- активное использование технических учебных средств, в том числе слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, интерактивной доски, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;
- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности;
- оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей положений учебной программы;
- интенсивное использование индивидуальных занятий (домашние задания творческого характера) и индивидуальных способностей в групповых занятиях;
- осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты;
- обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента неопределенности информации.

Правила

Проведение интерактивного занятия включает следующие **правила поведения студентов**:

- студенты должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно исказить факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

Язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим. Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 608, площадь – 24,2 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 14 посадочных мест, ноутбуки HP – 14 шт., словари, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:		
	1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м ²)	1. Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
	2. Учебная аудитория № 184 (площадь – 60 м ²)	2. Оснащение: специализированная мебель на 26 посадочных мест, рабочие станции 25 шт., проектор Epson EB-955WH – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
	Учебная аудитория для групповых и	Оснащение: специализированная мебель на

	индивидуальных консультаций (ауд. № 606, площадь – 22,9 м ²).	14 посадочных мест, ноутбуки HP – 14 шт., словари, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 608, площадь – 24,2 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 14 посадочных мест, ноутбуки HP – 14 шт., словари, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» и учебного плана по профилю «Управление бизнесом»

Автор _____ ст. преподаватель Волкогонова А.В.

Рецензенты _____ к.п.н. доцент Чуднова О.А.

_____ к.п.н. доцент Зорина Е.Б.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» рассмотрена на заседании кафедры иностран-
ных языков, протокол №37 от «16» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС
ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Заведующая кафедрой иностранных
языков, к.п.н., доцент _____ О.А. Чуднова

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» рассмотрена на заседании учебно-
методической комиссии факультета социально-культурного сервиса и туризма протокол № 9 от «20»
мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению
подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Руководитель ОП _____ к.э.н., доцент Грудина О.Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»
 по подготовке обучающегося по программе бакалавриата
 по направлению подготовки

38.03.02	<u>Менеджмент</u>
код	Наименование направления подготовки
	<u>Управление бизнесом</u>
	Профиль
Форма обучения – очная, очно-заочная	
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 7 ЗЕТ., _252 час.	
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	<u>Очная форма обучения:</u> лекции – 0 ч., в том числе практическая подготовка – 0 ч., практические (лабораторные) занятия – 108 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч., самостоятельная работа – 108 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч., контроль- 36 ч. <u>Очная-заочная форма обучения:</u> лекции – 0 ч., в том числе практическая подготовка – 0 ч., практические (лабораторные) занятия – 80 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч., самостоятельная работа – 136 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч., контроль- 36 ч.
Цель изучения дисциплины	Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, а также для дальнейшего самообразования в рамках формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.
Место дисциплины в структуре ОП ВО	Дисциплина (Б1.О.01) «Иностранный язык» является дисциплиной обязательной части программы бакалавриата.
Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины	Универсальные компетенции (УК): УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах). УК-4.2 -демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке. Общепрофессиональные компетенции (ОПК): - нет Профессиональные компетенции (ПК): нет.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знания: - требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; (УК-4.2) -основных способов работы над языковым и речевым материалом; (УК-4.2) -основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.) (УК-4.2) Умения: -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических

	<p>(медийных) и прагматических текстов; (УК-4.2)</p> <p>-детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; (УК-4.2)</p> <p>-выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; (УК-4.2)</p> <p>-начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета; (УК-4.2)</p> <p>-расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ). (УК-4.2)</p> <p>Навыки и/или трудовые действия:</p> <p>- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; (УК-4.2)</p> <p>-стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран. (УК-4.2)</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</p>	<p>Раздел 1. International Trade</p> <p>Раздел 3. Entrepreneurs</p> <p>Раздел 2. Marketing</p> <p>Раздел 4. Different Cultures</p> <p>Раздел 5. Advertising</p> <p>Раздел 6. The Internet</p> <p>Раздел 7. Economy and Economics</p> <p>Раздел 8. Business Organization</p> <p>Раздел 9. Markets</p>
<p>Форма контроля</p>	<p><u>Очная форма обучения:</u> семестр 1_ – зачет, семестр 2_ экзамен</p> <p><u>Очно-заочная форма обучения:</u> семестр 1_ – зачет, семестр 2- экзамен</p>

Автор:

ст. преподаватель кафедры иностранных языков, А.В. Волкогонова