

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК
(практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности;
научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-
квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени
кандидата наук)

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

06.06.01 Биологические науки

Направление подготовки кадров высшей квалификации

Физиология

Программа подготовки кадров высшей квалификации

Перечень практик по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Физиология») год набора 2018

| Шифр | Наименование практики |
|------------|--|
| Б2.В.01(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) |
| Б2.В.02(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Профессиональная практика) |
| Б3.В.01(Н) | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук |

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б2.В.01(П) «Педагогическая практика»
по подготовке аспиранта по направлению

06.06.01

код

Биологические науки

направление подготовки

«Физиология»

программа подготовки

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 ЗЕТ, 108 часов

Цель изучения дисциплины состоит в подготовке аспирантов к непосредственному осуществлению педагогической деятельности по специальности.

Место дисциплины в структуре ООП Педагогическая практика входит в блок Б2 «Практика».

Содержание практики является логическим продолжением блока Б1 учебного плана и ООП «Дисциплины (модули)», разделов Б1.Б «Базовая часть», Б1.В «Вариативная часть», Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» и служит основой для последующего изучения блоков Б3 «Научно-исследовательская работа» и Б4.Д1 «Подготовка к защите диссертации», а также формирования профессиональной компетентности в области профессионального образования.

Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины

а) общепрофессиональные (ОПК):

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

б) профессиональные (ПК):

- способностью разрабатывать новые методы исследования функций животных и человека (ПК-5);

в) универсальные (УК):

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины

Знания: *На уровне представлений:* опыт формирования учебных планов и проведение реального образовательного процесса по направлениям

подготовки бакалавров и магистров; педагогический опыт лучших методистов кафедры, университета; опыт использования информационных и педагогических технологий обучения в университете, и других ведущих вузах.

На уровне воспроизведения: порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших

технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях в аудитории;

На уровне понимания: правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;

Умения: *теоретически:* разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения (ТСО), в том числе новейших компьютерных технологий; выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения;

практически: конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности бакалавра и магистра определенного профиля; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения; реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала; проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности и ТСО;

Навыки: овладеть приемами лекторского мастерства; правилами и техникой использования ТСО при проведении занятий по учебной дисциплине;

техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; педагогической техникой преподавателя высшей школы.

**Краткая характеристика
учебной дисциплины
(основные блоки и темы)**

В состав практики входит несколько логически связанных разделов (этапов):

1. Разработка индивидуального плана
2. Посещение занятий ведущих преподавателей
3. Участие в оценке качества различных видов работ у студентов
4. Разработка учебных занятий
5. Участие в научно-методических консультациях, организованных кафедрой;
6. Проведение аудиторных занятий и их самоанализ;
7. Взаимопосещение
8. Написание отчета

**Форма итогового
контроля знаний**

зачет (4 семестр)

Автор: д.п.н., профессор Тарасова С.И. _____

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б2.В.02(П) «Профессиональная практика»

по подготовке аспиранта по направлению

| | |
|-----------------|----------------------------|
| 06.06.01 | Биологические науки |
| код | направление подготовки |
| 03.03.01 | Физиология |
| | программа подготовки |

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 ЗЕТ, 216 час.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий: Самостоятельная работа – 216 ч.

Цель изучения дисциплины

Целью профессиональной практики является формирование у аспирантов общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельной профессиональной деятельности, ведения научно-педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина (модуль) Б2.В.02(П) «Профессиональная практика» относится к блоку Б2 «Практики».

Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины

общефессиональные компетенции (ОПК): - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональные компетенции (ПК): способностью изучать закономерности и механизмы поддержания постоянства внутренней среды организма (ПК-1); способность проводить исследование закономерностей функционирования основных систем организма (нервной, иммунной, сенсорной, двигательной, крови, кровообращения, лимфообращения, дыхания, выделения, пищеварения, размножения, внутренней секреции и др.) (ПК-2); - способностью проводить исследование динамики физиологических процессов на всех стадиях развития организма и изучать механизмы функционирования клеток, тканей, органов, принципы их системной организации (ПК-3); - способностью анализировать характеристики и изучать механизмы биоритмов физиологических процессов (ПК-4); способностью разрабатывать новые методы исследования функций животных и человека (ПК-5).

универсальные компетенции (УК): - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины

Знания: содержание основных документов регламентирующих профессиональное образование; принципы разработки и анализа учебного плана, рабочей программы по предметам профессионального цикла и другой учебно-программной документации; методы, средства и формы теоретического и практического обучения по ветеринарной хирургии; цели, содержание и технологии дидактического проектирования процесса обучения по ветеринарной хирургии и характеристику технологической деятельности педагога; методы целевой ориентации, стимулирования и мотивации изучения ветеринарной хирургии, приемы оптимизации форм, методов и средств обучения в ходе реализации педагогических проектов; вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения по ветеринарной хирургии; методы научно-педагогических исследований (педагогическое наблюдение и

самонаблюдение, метод исследовательской беседы, анализ документов, педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, анализ и обобщение педагогического опыта, проективные методы).

Умения: анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию по подготовке специалистов и бакалавров в учебных заведениях, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также обновлять ее и при необходимости разрабатывать; отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по ветеринарной хирургии; осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса по ветеринарной хирургии, планировать деятельность педагога и конструировать деятельность студентов при формировании профессиональных знаний и умений в области ветеринарной хирургии; разрабатывать частные методики преподавания отдельных разделов ветеринарной хирургии; управлять учебно-познавательной деятельностью студентов; измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений студентов; переносить технологический опыт, полученный при разработке методики обучения по одному из разделов ветеринарной хирургии, на проектные работы, связанные с преподаванием другой дисциплины; проводить занятия по ветеринарной хирургии с последующим анализом результатов обучения студентов, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса; использовать результаты научно-исследовательской работы в учебном процессе; проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку.

Навыки: определять на основании анализа учебно-программной документации исходные данные для проектирования учебного процесса; разрабатывать цели обучения; выделять информационно-смысловые элементы учебного материала и последовательность его изучения; устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить между предметами связи; определять структуру занятий и дидактический инструментарий; проводить различные виды учебных занятий с опорой на заданные исходные параметры, осуществлять их комплексный анализ; планировать использование и оптимальное сочетание дидактических и технических средств обучения на занятиях; проводить учебные занятия по образовательным программам среднего и высшего профессионального образования; разрабатывать и реализовать профессиональные учебные программы.

**Краткая характеристика
учебной дисциплины
(основные блоки и темы)**

Проведение занятий (лекции, лабораторные) со студентами факультета ветеринарной медицины по дисциплине «Физиология»

**Форма итогового
контроля знаний**

Зачет - 4 семестр

Автор(ы): Квочко А.Н., д.б.н., профессор

Цыганский Р.А., к.б.н., доцент

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б3.В.01(Н) «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»

по подготовке аспиранта по направлению

| | |
|-----------------|---|
| 06.06.01 код | направление подготовки Биологические науки |
| 03.03.01 | программа подготовки Физиология |

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 192 ЗЕТ, 6912 час.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий: Лекции – ____ ч., практические занятия – ____ ч., самостоятельная работа – 6912 ч.

Цель изучения дисциплины

- формирование у выпускников способности и готовности к выполнению профессиональных функций в академических и ведомственных научно-исследовательских организациях, к аналитической и инновационной деятельности в профессиональных областях, соответствующих направлению подготовки.
- формирование у аспирантов универсальных и общепрофессиональных компетенций, направленных на приобретение навыков планирования и организации научного эксперимента и умений выполнения научно-исследовательских и производственно-технических работ с применением различного оборудования и компьютерных технологий.

Место дисциплины в структуре ООП Научные исследования относятся к блоку Б3 «Научные исследования» (Б3.1).

Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины **общепрофессиональные компетенции (ОПК):** способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

б) профессиональные компетенции (ПК): способностью изучать закономерности и механизмы поддержания постоянства внутренней среды организма (ПК-1); способностью проводить исследование закономерностей функционирования основных систем организма (нервной, иммунной, сенсорной, двигательной, крови, кровообращения, лимфообращения, дыхания, выделения, пищеварения, размножения, внутренней секреции и др.) (ПК-2); способностью проводить исследование динамики физиологических процессов на всех стадиях развития организма и изучать механизмы функционирования клеток, тканей, органов, принципы их системной организации (ПК-3); способностью анализировать характеристики и изучать механизмы биоритмов физиологических процессов (ПК-4); способностью разрабатывать новые методы исследования функций животных и человека (ПК-5).

в) универсальные компетенции (УК): способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных (УК-3).

**Знания, умения и навыки,
получаемые в процессе
изучения дисциплины**

Знания:

- патентные и литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной и диссертационной работ;
- методы исследования и проведения экспериментальных работ;
- правила эксплуатации исследовательского оборудования;
- методы анализа и обработки экспериментальных данных;
- способы обработки получаемых экспериментальных данных и их интерпретаций;
- информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
- требования к оформлению научно-технической документации;

Умения:

- анализировать, систематизировать и обобщать

научно-техническую информацию по теме исследований;

- подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, пользоваться методиками проведения научных исследований;

- анализировать достоверность полученных результатов;

- сравнивать результаты исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами;

- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций;

- анализировать научную и практическую значимость проводимых исследований.

Навыки:

- методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области паразитологии и инвазионных болезней животных;

- способы обработки получаемых экспериментальных данных и их интерпретаций;

Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)

Выполнение научно-исследовательской работы по плану подготовки научного доклада и диссертационной работы.

Форма итогового контроля знаний

Зачет 2,4,6,8 семестры

Автор(ы): Квочко А.Н., д.б.н., профессор

Цыганский Р.А., к.б.н., доцент