

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан учетно-финансового факультета
профессор _____ Е.И. Костюкова
«25» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.05 АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ БИЗНЕС-
МОДЕЛИ**

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

38.04.01 Экономика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Финансовый аналитик

Наименование профиля подготовки/специализации/магистерской программы

Магистр

Квалификация выпускника

Очная, заочная

Форма обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Цель дисциплины «Аналитическое обоснование бизнес модели» комплексных знаний и практических умений и навыков в области аналитического обоснования бизнес-моделей, интерпретируя различную информацию хозяйствующих субъектов, а также в получении представлений о применении различных аналитических методиках разработки стратегии изменений в бизнес-моделях организаций реального сектора экономики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3 Способен анализировать и интерпретировать плановую, учетную, отчетную информацию хозяйствующих субъектов с целью проведения бизнес-анализа	ПК 3.3. Оформляет и представляет результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами в различных форматах для обсуждения заинтересованными сторонами	Знания: -требований к подготовке аналитических материалов - учетно-аналитической базы, обеспечивающую грамотность экономических расчетов и анализа.
		Умения: 08.037 F/01.7 У 6 Предоставлять информацию бизнес анализа различными способами и в различных форматах для обсуждения с заинтересованными сторонами
		Навыки и/или трудовые действия: анализа факторов и событий среды бизнеса осуществлять текущее информационно-аналитическое обеспечение обоснования расчетов при разработке бизнес моделей
ПК - 4 Способен применять аналитические методики при разработке стратегии изменений организации	ПК 4.1. Определяет параметры будущего состояния организации, выявляет, анализирует, классифицирует риски и разрабатывает комплекс мероприятий по их минимизации	Знания: 08.037 F/01.7 Зн 3 Предметной области и специфики деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа при разработке бизнес-моделей
		Умения: Определять параметры будущего состояния организации с учетом минимизации рисков
	Навыки и или трудовые действия: идентификации и анализа рисков в деятельности организаций и разработки мероприятий по их минимизации	
	ПК – 4.2 Выявляет и анализирует несоответствия между параметрами текущего и перспективного состояний организации	Знания: основных аналитических методик при разработке бизнес-моделей
Умения: 08.037 F/01.7 У 10 Разрабатывать бизнес-кейсы	Навыки и/или трудовые действия: Выявлять и анализировать несоответствия между параметрами текущего и перспективного состояний организации	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.06 «Аналитическое обоснование бизнес модели» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения- 4 семестр
- для студентов заочной формы обучения – на 2 курсе.

Для освоения дисциплины «Аналитическое обоснование бизнес модели» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин магистратуры «Управление проектами», «Системный анализ», «Система сбалансированных показателей в управленческой деятельности».

Освоение дисциплины «Аналитическое обоснование бизнес модели» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Стратегический анализ;
- Анализ и управление рисками;
- Управленческий анализ.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Аналитическое обоснование бизнес модели» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
4	108/3	10	26	-	72	-	Зачет
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	6	-	-	-	-
практической подготовки (при наличии)		10	26	-	72	-	-

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
4	108/3	-	-	0,12	-	-	-

Заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
2	108/3	4	6		94	4	Зачет, контрольная работа
в т.ч. часов: в интерактивной форме		2	4				
практической подготовки (при наличии)		4	6		94		

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Контрольная работа	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	зачет
2	108/3	0,2			0,12			

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
-	-	-	-	-	-	-	-
В т.ч. часов: в интерактивной форме		-	-	-	-	-	-
практической подготовки (при наличии)		-	-	-	-	-	-

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации и перед экзаменом	-
-	-	-	-	-	-	-	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа				
				Практические	Лабораторные					
1	Роль бизнес-моделей в повышении эффективности функционирования хозяйствующих субъектов	14	2	2	-	10	Собеседование. Реферат	Вопросы к собеседованию. Примерный перечень тем	ПК-4.1	
2	Источники данных и система показателей для целей анализа и мониторинга коммерческой организации	16	2	4	-	10	Аудиторное выполнение практических задач	Комплект практических задач	ПК-3.3	
3	Контрольная точка № 1	12	-	1	-	11	Контрольная работа	Задание к контрольной работе	ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
4	Аналитический инструментарий	18	2	6	-	10	Ситуационные задачи, творческое задание	Комплект ситуационных заданий Творческое задание задач	ПК-4.1 ПК-4.2
5	Механизмы мониторинга состояния и построения перспективных бизнес-моделей	18	2	6	-	10	Ситуационные задачи, творческое задание	Комплект ситуационных заданий. Творческое задание задач	ПК-3.3 ПК-4.1
6	Оценка стратегической эффективности бизнес-моделей	18	2	6	-	10	Выполнение ситуационных заданий	Комплект ситуационных заданий	ПК-4.1
7	Контрольная точка № 2	12	-	1	-	11	Контрольная работа	Задание к контрольной работе	ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2
	<i>Практическая подготовка</i>	<i>108</i>	<i>10</i>	<i>26</i>	<i>-</i>	<i>72</i>	<i>х</i>	<i>х</i>	<i>х</i>
	Промежуточная аттестация	4	-	-	-	-	зачет	Вопросы к зачету	ПК-3,3 ПК-4,1 ПК-4,2
	Итого	108	10	26	-	72	х	х	х

** Оценочное средство выбирается из таблицы «Оценочные средства результатов обучения» шаблона ФОС

Заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные				

				Практические	Лабораторные				
1	Роль бизнес-моделей в повышении эффективности функционирования хозяйствующих субъектов	14	1	1	-	12	Собеседование. Реферат	Вопросы к собеседованию. Примерный перечень тем	ПК-4.1
2	Источники данных и система показателей для целей анализа и мониторинга коммерческой организации	14	-	1	-	12	Аудиторное выполнение практических задач	Комплект практических задач	ПК-3.,3
3	Аналитический инструментарий	17	1	1	-	14	Ситуационные задачи, творческое задание	Комплект ситуационных заданий Творческое задание задач	ПК-4.1 ПК-4.2
4	Механизмы мониторинга состояния и построения перспективных бизнес-моделей	17	1	1	-	14	Ситуационные задачи, творческое задание	Комплект ситуационных заданий Творческое задание задач	ПК-3.3 ПК-4.1
5	Оценка стратегической эффективности бизнес-моделей	15	1	1	-	14	Выполнение ситуационных заданий	Комплект ситуационных заданий	ПК-4.1
	Контрольная точка по всем темам дисциплины	13	-	1	-	14	Контрольная работа (аудиторная)	Задание к контрольной работе	ПК-3,3 ПК-4,1 ПК-4,2
	<i>Практическая подготовка</i>	<i>108</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>-</i>	<i>94</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>ПК-3,3 ПК-4,1 ПК-4,2</i>
	Промежуточная аттестация	14	-	-	-	14	Контрольная работа	Задание к контрольной работе	ПК-3,3 ПК-4,1 ПК-4,2
		4	-	-	-	-	зачет	Вопросы к зачету	ПК-3,3 ПК-4,1 ПК-4,2
	Итого	108	4	6	-	94	-	-	ПК-3,3 ПК-4,1 ПК-4,2

** Оценочное средство выбирается из таблицы «Оценочные средства результатов обучения» шаблона ФОС

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
Роль бизнес-моделей в повышении эффективности функционирования хозяйствующих субъектов (лекция дискуссия, практическая подготовка)	Понятие и сущность бизнес-моделей. Система требований к разработке и обоснованию бизнес-моделей. Содержание и элементы бизнес-моделей. Аналитическое обоснование бизнесмоделей и использования данных результатов в управлении	2/2/2	1/1/1	-
Источники данных и система показателей для целей анализа и мониторинга коммерческой организации	Информационное обеспечение анализа бизнес-моделей. Система показателей бизнес-моделей в соответствии с выбранными подходами анализа и мониторинга. Основные параметры будущего состояния организации	2/-/2	-	-
Аналитический инструментарий (практическая подготовка)	Традиционные и математические методы, способы и приемы анализа и оценки. Рефлексивный мониторинг. Аналитическое обоснование риск-ориентированных бизнес-моделей. Бизнес-кейсы при разработке перспективных бизнес-моделей.	2/-/2	1/-/1	-
Механизмы мониторинга состояния и построения перспективных бизнес-моделей (лекция визуализация, практическая подготовка)	Варианты раскрытия информации в интегрированной отчетности применяемой организацией бизнес-моделей. Диагностика состояния и построения бизнес-моделей. Анализ рисков.	2/2/2	1/1/1	
Оценка стратегической эффективности бизнес-моделей (практическая подготовка)	Эффективность бизнес-моделей. Мероприятия по минимизации рисков. Методика оценки эффективности бизнес-модели в компании. Методика формирования частных и обобщающих показателей эффективности бизнес-модели, поиска резервов ее повышения	2/-/2	1/-/1	-
Итого		10/4/10	4/2/4	-

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная	заочная	очно-заочная

	занятий)/(практическая подготовка)	форма		форма		форма	
		прак	лаб	прак	лаб	прак	лаб
	Семинар. Роль бизнес-моделей в повышении эффективности функционирования хозяйствующих субъектов (круглый стол, практическая подготовка)	2/2/2	-	1/1/1	-	-	-
	Практическое занятие. Источники данных и система показателей для целей анализа и мониторинга коммерческой организации (практическая подготовка)	4/-/4	-	2/-/2	-	-	-
	Практическое занятие Аналитический инструментарий (выполнение творческого задания, практическая подготовка)	6/2/6	-	2/1/2	-	-	-
	Практическое занятие Механизмы мониторинга состояния и построения перспективных бизнес-моделей (разбор практической ситуации, практическая подготовка)	6/2/6	-	2/2/2	-	-	-
	Практическое занятие Оценка стратегической эффективности бизнес-моделей (практическая подготовка)	6/-/6	-	2/-/2	-	-	-
	Контрольная точка	2/-/2	-	-	-	-	-
	Контрольная работа (аудиторная)	-	-	1/-/1	-	-	-
Итого		26/6/26	-	6/4/6	-	-	-

*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов		Очно-заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Изучение учебной литературы, ответы на вопросы самоконтроля, самостоятельное решение ситуационных задач	30	-	46	-	-	-
Подготовка доклада, презентации, выступлений	20	-	20	-	-	-
Подготовка к контрольной работе (аудиторная)	22	-	14	-	-	-

Подготовка контрольной работы	-	-	14	-	-	-
ИТОГО	72	-	90	-	-	-

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Аналитическое обоснование бизнес-модели» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Аналитическое обоснование бизнес-модели»
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Аналитическое обоснование бизнес-модели».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Аналитическое обоснование бизнес-модели».
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1.	Роль бизнес-моделей в повышении эффективности функционирования хозяйствующих субъектов	1,2,3	1,4,6,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7
2.	Источники данных и система показателей для целей анализа и мониторинга коммерческой организации	1,2,3	2,5,7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7
3.	Аналитический инструментарий	1,2,3	1,3,7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7
4.	Механизмы мониторинга состояния и построения перспективных бизнес-моделей	1,2,3	1,3,6,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7
5.	Оценка стратегической эффективности бизнес-моделей	1,2,3	1,2,3,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Аналитическое обоснование бизнес-модели»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестр			
		1	2	3	4
ПК 3.3. Оформляет и представляет результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами в различных форматах для обсуждения с заинтересованными сторонами	Анализ деятельности экономического субъекта	+			
	Аналитическое обоснование бизнес-модели				+
	Преддипломная практика				+
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				+

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестр			
		1	2	3	4
ПК 4.1. Определяет параметры будущего состояния организации, выявляет, анализирует, классифицирует риски и разрабатывает комплекс мероприятий по их минимизации	Анализ и управление рисками				+
	Стратегический анализ			+	
	Аналитическое обоснование бизнес-модели				+
	Преддипломная практика				+
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				+
	Система сбалансированных показателей в управленческой деятельности		+		
ПК – 4.2 Выявляет и анализирует несоответствия между параметрами текущего и перспективного состояний организации	Стратегический анализ			+	
	Аналитическое обоснование бизнес-модели				+
	Преддипломная практика				+
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				+
	Система сбалансированных показателей в управленческой деятельности		+		

Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс		
		1	2	3
ПК 3.3. Оформляет и представляет результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами в различных форматах для обсуждения с заинтересованными сторонами	Анализ деятельности экономического субъекта	+		
	Аналитическое обоснование бизнес-модели		+	
	Преддипломная практика		+	
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			+
ПК 4.1. Определяет параметры будущего состояния организации, выявляет, анализирует, классифицирует риски и разрабатывает комплекс мероприятий по их минимизации	Анализ и управление рисками		+	
	Стратегический анализ		+	
	Аналитическое обоснование бизнес-модели		+	
	Преддипломная практика		+	
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			+
	Система сбалансированных показателей в управленческой деятельности	+		
ПК – 4.2 Выявляет и анализирует несоответствия между параметрами текущего и перспективного состояний организации	Стратегический анализ		+	
	Аналитическое обоснование бизнес-модели		+	
	Преддипломная практика		+	
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			+
	Система сбалансированных показателей в управленческой деятельности	+		

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Аналитическое обоснование бизнес-моделей» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной

помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Аналитическое обоснование бизнес-моделей» проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

Оценка результатов обучения по всем темам дисциплины и представляет собой посещение лекций (максимум 10 баллов), оценку результативности работы на практических и семинарских занятиях: а) решение практических заданий (максимум 8 баллов); б) активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (максимум 7 баллов), оценку 3 контрольных точек (максимум 60 баллов), поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах (максимум 15 баллов)

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	владеть	всего
1.	Контрольная точка №1	5	10	15	30
2.	Контрольная точка №2	5	10	15	30
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		10	20	30	60
Активность на лекционных занятиях		10	х	х	10
Результативность работы на практических, семинарских и лабораторных занятиях		3	5	7	15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)				15	15
Итого		23	25	52	100

*** Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных занятиях при условии активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии и шкала оценки посещения лекций

Процент посещенных лекций	Начисляемые баллы			Максимальный начисленный балл за семестр
	I	II	III	
0-49%	0 баллов	0 баллов	0 баллов	0 баллов
50-74%	1 балл	2 балла	2 балла	5 баллов
75-84%	2 балла	2 балла	3 балла	7 баллов
85-94%	2 балла	3 балла	3 балла	8 баллов
95-100%	3 балла	3 балла	4 балла	10 баллов

Результативность работы на практических и семинарских занятиях

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии и шкала оценки устного ответа (оценка знаний – максимум 3 балла)

3 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

2 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

1 балла если ответ недостаточно логически выстроен, обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют;

0 баллов при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы.

Критерии и шкала оценки доклада (оценка умений – max 1,5 балла)

0,5 баллов. Выступление демонстрирует умения умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

0,3 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

0,2 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

0,1 балл. Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Занятия, проводимые в интерактивной форме (оценка знаний, умений и навыков)

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся из 2-3 человек

Критерии и шкала оценки выполнения творческого задания (max 3 балла)

3 балла выставляется обучающемуся, если материал изложен грамотно, доступно, логично и интересно; стиль изложения соответствует задаче творческого задания; задание выполнено на высоком профессиональном уровне; представленный материал фактически верен; обучающийся свободно отвечает на вопросы, связанные с творческим заданием;

2 балла выставляется обучающемуся, если задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне; допущены отдельные фактические ошибки, логические и стилистические погрешности; обучающийся отвечает на вопросы, связанные с творческим заданием, но недостаточно полно;

1,5 балл выставляется обучающемуся, если уровень изложения материала по результатам выполнения творческого задания недостаточно высок; допущено незначительное количество

фактических ошибок в расчетах; обучающийся может ответить, лишь на некоторые вопросы, относящиеся к творческому заданию;

0,5 балла выставляется обучающемуся, если творческое задание выполнено на низком уровне; допущено существенное количество ошибок в расчетах; неясность и примитивность изложения результаты выполнения творческого задания трудными для восприятия; обучающийся затрудняется ответить, на большее количество вопросов, относящихся к творческому заданию.

Ситуационные задачи – задачи, направленные на использование приобретенных знаний, умений и навыков в практической деятельности.

Критерии и шкала оценки выполнения ситуационных задач (максимум 2 балла)

2 балла выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; правильно и рационально решена практическая часть;

1,5 балла выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решена практическая часть задачи;

1 балл выставляется, если при решении задачи обучающийся испытывал затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; без должной глубины и обоснования, при решении практической части задач допущены ошибки; 0 баллов – задача не решена

Работа в группах – решение конкретной практической ситуации проводится с целью закрепления теоретических знаний студентов по рассматриваемой проблеме, развития их самостоятельного мышления, творческой активности, умения общаться и работать в группе.

Критерии и шкала оценки работы в группе (максимум 2 балла)

2 балла выставляется обучающемуся, если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации он проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы;

1,5 балла выставляется обучающемуся, если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации он достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи, при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы;

1 балл выставляется, если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации обучающийся выполнил меньшую часть возложенной на него работы, при решении задачи испытывал затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;

0,5 баллов – если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации обучающийся практически не работал в группе, не выполнил свои задачи или выполнил только некоторые поручения, задание выполнено с ошибками, выявлено непонимание предмета или отсутствие ориентации в материале.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий (оценка знаний, умений и навыков – максимум 10 баллов)

8-10 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше;

7-8 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 70 - 84%;

5-7 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 55 – 69 %;

1-4 балла выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 45 – 54%;

0 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 44% и меньше.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости на контрольных точках позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

Письменная контрольная работа – средство сплошного группового контроля знаний по определенным темам и заданиям.

Критерии и шкала оценки контрольной работы (оценка знаний, умений и навыков – мах 20 баллов)

Контрольная работа в рамках изучения дисциплины включает два теоретических вопроса (оценка знаний – мах 10 баллов – за каждый вопрос по 5 баллов) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков – мах 10 баллов).

Критерии оценки ответа на 1 и 2 теоретические вопросы (знания):

5 баллов – выставляется обучающемуся, если даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы, продемонстрировано знание учебного материала, нормативных документов и рекомендованной литературы, показаны максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

4 балла – выставляется обучающемуся, если дан правильный, но не достаточно аргументированный ответы на поставленные вопросы с опорой на нормативные документы и на учебную литературу; показаны знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий, но их обоснование недостаточно полно;

3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному вопросу;

2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответа на 3 вопрос (умения)

5 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, сделаны правильные выводы

4 баллов. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

3 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки ответа на 4 вопрос (навыки)

5 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом, сделаны аргументированные выводы.

4 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

3 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 баллов. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 баллов. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах (не более 10 баллов).

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии и шкала оценки научной статьи (оценка умений и навыков – мах 15 баллов)

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Результат текущего контроля для обучающихся заочной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем темам дисциплины и представляет собой посещение лекций (мах 10 баллов), оценку результативности работы на практических и семинарских занятиях: а) решение практических заданий (мах 8 баллов); б) активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (мах 7 баллов), оценку контрольной точки по всем темам дисциплины (аудиторная) и контрольной работы (мах 30 баллов), поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах (мах 15 баллов)

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	владеть	всего
1.	Контрольная точка по всем темам дисциплины (аудиторная)	5	10	15	30
2.	Контрольная работа	5	10	15	30
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		10	20	30	60
Активность на лекционных занятиях		10	x	x	10
Результативность работы на практических занятиях		3	5	7	15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		-	-	15	15
Итого		23	25	52	100

*** Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных занятиях при условии активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии и шкала оценки посещения лекций

Процент посещенных лекций	Максимальный начисленный балл
0 %	0 баллов
33%	5 балла
66%	8 баллов
100%	10 баллов

Результативность работы на практических и семинарских занятиях

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии и шкала оценки устного ответа (оценка знаний – мах 3 балла)

3 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

2 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

1 балла если ответ недостаточно логически выстроен, обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют;

0 баллов при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы.

Критерии и шкала оценки доклада (оценка умений – мах 1,5 балла)

0,5 баллов. Выступление демонстрирует умения умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

0,3 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

0,2 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

0,1 балл. Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Занятия, проводимые в интерактивной форме (оценка знаний, умений и навыков)

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся из 2-3 человек

Критерии и шкала оценки выполнения творческого задания (мах 3 балла)

3 балла выставляется обучающемуся, если материал изложен грамотно, доступно, логично и интересно; стиль изложения соответствует задаче творческого задания; задание выполнено на

высоком профессиональном уровне; представленный материал фактически верен; обучающийся свободно отвечает на вопросы, связанные с творческим заданием;

2 балла выставляется обучающемуся, если задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне; допущены отдельные фактические ошибки, логические и стилистические погрешности; обучающийся отвечает на вопросы, связанные с творческим заданием, но недостаточно полно;

1,5 балл выставляется обучающемуся, если уровень изложения материала по результатам выполнения творческого задания недостаточно высок; допущено незначительное количество фактических ошибок в расчетах; обучающийся может ответить, лишь на некоторые вопросы, относящиеся к творческому заданию;

0,5 балла выставляется обучающемуся, если творческое задание выполнено на низком уровне; допущено существенное количество ошибок в расчетах; неясность и примитивность изложения результаты выполнения творческого задания трудными для восприятия; обучающийся затрудняется ответить, на большее количество вопросов, относящихся к творческому заданию.

Ситуационные задачи – задачи, направленные на использование приобретенных знаний, умений и навыков в практической деятельности.

Критерии и шкала оценки выполнения ситуационных задач (максимум 2 балла)

2 балла выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; правильно и рационально решена практическая часть;

1,5 балла выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решена практическая часть задачи;

1 балл выставляется, если при решении задачи обучающийся испытывал затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; без должной глубины и обоснования, при решении практической части задач допущены ошибки; 0 баллов – задача не решена

Работа в группах – решение конкретной практической ситуации проводится с целью закрепления теоретических знаний студентов по рассматриваемой проблеме, развития их самостоятельного мышления, творческой активности, умения общаться и работать в группе.

Критерии и шкала оценки работы в группе (максимум 2 балла)

2 балла выставляется обучающемуся, если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации он проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы;

1,5 балла выставляется обучающемуся, если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации он достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи, при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы;

1 балл выставляется, если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации обучающийся выполнил меньшую часть возложенной на него работы, при решении задачи испытывал затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;

0,5 баллов – если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации обучающийся практически не работал в группе, не выполнил свои задачи или выполнил только некоторые поручения, задание выполнено с ошибками, выявлено непонимание предмета или отсутствие ориентации в материале.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий (оценка знаний, умений и навыков – максимум 10 баллов)

8-10 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше;

- 7-8 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 70 - 84% ;
5-7 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 55 – 69 % ;
1-4 балла выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 45 – 54% ;
0 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 44% и меньше.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости на контрольных точках позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

Письменная контрольная работа – средство сплошного группового контроля знаний по определенным темам и заданиям.

Критерии и шкала оценки контрольной работы (оценка знаний, умений и навыков - мах 30 баллов)

Контрольная работа в рамках изучения дисциплины включает два теоретических вопроса (оценка знаний – мах 10 баллов – за каждый вопрос по 5 баллов) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков – мах 20 баллов).

Критерии оценки ответа на 1 и 2 теоретические вопросы (знания):

5 баллов – выставляется обучающемуся, если даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы, продемонстрировано знание учебного материала, нормативных документов и рекомендованной литературы, показаны максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

4 балла – выставляется обучающемуся, если дан правильный, но не достаточно аргументированный ответы на поставленные вопросы с опорой на нормативные документы и на учебную литературу; показаны знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий, но их обоснование недостаточно полно;

3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному вопросу;

2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответа на 3 вопрос (умения)

10 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, сделаны правильные выводы

8 баллов. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

4 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки ответа на 4 вопрос (навыки)

10 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом, сделаны аргументированные выводы.

8 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

4 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 баллов. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 баллов. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах (не более 15 баллов).

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и

навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии и шкала оценки научной статьи (оценка умений и навыков – макс 15 баллов)

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

8 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

При проведении итоговой аттестации «зачет» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче зачета к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на зачете и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Аналитическое обоснование бизнес-моделей» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Аналитическое обоснование бизнес-моделей»

Типовые тестовые задания (оценка знаний)

1. Выберите правильный ответ

Оперативный анализ связан с функцией:

- а) краткосрочного управления;
- б) долгосрочного управления;
- в) быстрого управления;
- г) прогнозного управления.

2. Выберите правильный ответ

Экономический анализ необходим для:

- а) научного обоснования и оптимизации управленческих решений
- б) ведения бухгалтерского учета
- в) проведения экономических реформ
- г) сбора статистической информации.

3. Выберите правильный ответ

Функции экономического анализа в управлении:

- а) функция планирования;
- б) функция имитирования;

- в) функция контроля;
- г) функция соединения;

4. Выберите правильный ответ

Теория принятия управленческих решений исходит из:

- а) неопределенности;
- б) определенности;
- в) многовариантности;

г) одновариантности;

5. Выберите правильный ответ

Среди этапов принятия управленческих решений не носит аналитический характер:

- а) изучение исходного положения, сбор и передача информации о фактическом состоянии объекта управления;
- б) обработка информации, разработка проектов, их технико-экономическое обоснование, определение общих целей и задач при учете имеющихся ресурсов, подготовка и принятие решения.
- в) организация и осуществление решений.
- г) расчет эффективности и контроль результатов осуществления решений.

6. Выберите правильный ответ

Этот раздел бизнес-плана содержит перспективный анализ:

- а) цель производства;
- б) план производства;
- в) организация производства;
- г) резюме.

7. Выберите правильный ответ

Принципу режима экономии соответствует высказывание:

- а) производить заданный объем продукции при наименьшем использовании ресурсов;
- б) производить заданный объем продукции при заданном объеме ресурсов;
- в) производить заданный объем продукции при наибольшем использовании ресурсов;
- г) производить наибольший объем продукции при наибольшем использовании ресурсов.

8. Выберите правильный ответ

Принципу режима экономии не соответствует высказывание:

- а) производить заданный объем продукции при наименьшем использовании ресурсов;
- б) производить заданный объем продукции при заданном объеме ресурсов;
- в) производить максимальный объем продукции при заданном объеме ресурсов;
- г) производить заданный объем продукции при наименьшем вложении финансовых средств.

9. Соотнесите соответствие

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. ресурсы производства | а) средства труда, предметы труда, труд, финансы |
| 2. результаты производства | б) продукты труда, финансовые операции, показатели эффективности |

10. Определите верную последовательность

Этапы процесса выработки решений на основании результатов экономического анализа:

- а) Обработка информации, подготовка и принятие решения;
- б) Расчет и контроль осуществления решений;
- в) Изучение исходного положения, сбор и передача информации о фактическом состоянии объекта управления;
- г) Организация и осуществление решений;

11. Введите правильный ответ:

Основной ~~###~~ системы управления является обеспечение условий, необходимых для решения поставленных задач, среди которых основное место отводится экономическим методам целенаправленного воздействия на объект управления.

12. Соотнесите соответствие

Соответствие процессов участия ресурсов производства их содержанию:

- | | |
|-----------------|---|
| 1. Снабжение | а) Отгрузка готовой продукции и поступление выручки на расчетный счет предприятия |
| 2. Производство | б) Поступление выручки и создание предпосылок для возобновления |

3. Реализация процесса производства
 в) Поступление материалов в производство и поступление готовой продукции на склад предприятия
4. Распределение г) Покупка материальных ценностей и их поступление в производство
 д) Формирование фондов экономического стимулирования

13. Выберите правильный ответ

Роль экономического анализа в управлении заключается:

- а) воздействует на совершенствование системы управления;
 б) служит для обработки информации;
 в) способствует лучшему использованию ресурсов;
 г) способствует повышению имиджа предприятия.

14. Выберите правильный ответ

Скорейшему продвижению товара на рынок способствует:

- а) финансовый анализ;
 б) Аналитическое обоснование бизнес-модеои;
 в) маркетинговый анализ;
 г) бухгалтерский анализ.

15. Выберите правильный ответ

Спрос на продукцию отражает:

- а) потребность в данном товаре, обеспеченную денежными знаками ;
 б) предложение производителей, реализующих товары по определенной цене;
 в) желание потребителя купить данный товар
 г) наличие товара на рынке.

Типовая задача репродуктивного уровня (оценка умений)

Задача. Предприятие производит и реализует за год 48597 единиц товара «А» по цене 4,9 тыс. руб. за штуку. Общая себестоимость всего выпуска по плану составляет 223304 тыс. руб., в том числе постоянные затраты 40579 тыс. руб. Переменные затраты на единицу продукции составляют 3,76 тыс. руб. Прибыль составит 14821 тыс. руб.

По имеющимся заказам предполагается, что объем реализации продукции в планируемом году уменьшится и составит 34018 ед., или 70% к объему производства и реализации отчетного года, что приведет к получению предприятием убытка.

Предприятие может увеличить объем продаж, если согласиться выполнить дополнительный заказ на выпуск 12000 единиц товара «Б» по цене 4,4 тыс. руб., которая ниже плановой себестоимости при 100%-ном и 70%-ном выпуске и реализации. При этом выпуск дополнительного заказа вызовет дополнительный рост постоянных затрат на сумму 3382 тыс. руб.

Определите целесообразность принятия предприятием дополнительного заказа на выпуск товара «Б» по сниженным ценам.

Типовые задания творческого уровня (оценка навыков)

Задание 1. Определите обоснованность принятия решения об увеличении производственной мощности предприятия, при следующих характеризующих его производство данных:

Показатели	до увеличения мощности	после увеличения мощности	Изменение, %
Объем производства, шт.	500	600	
Постоянные затраты, тыс. руб.	600	750	
Переменные затраты на единицу продукции, руб.	3000	3000	
Цена, руб.	5000	5000	
Выручка, тыс. руб.			
Прибыль, тыс. руб.			
Безубыточный объем продаж, шт.			
Зона безопасности предприятия, %			
Срок окупаемости постоянных затрат, мес.			

Задание 2. Бюджет компании «Лидер», производящей карманные калькуляторы, на 200х год предусматривал шестидесятипятипроцентную загрузку мощностей, что должно было составить 7800 изделий.

В середине отчетного периода в компанию поступил заказ от холдинговой компании «Омега» на производство и доставку до ее офиса партии объемом 700 калькуляторов с логотипом «Омеги». Предлагалось выполнить заказ по цене 240 руб. за одно изделие. Данные о себестоимости одного калькулятора представлены в таблице:

Показатели	Руб.
Цена продажи (плановая)	300
Переменные затраты в том числе:	160
- прямые материальные	100
- прямые прочие	40
- коммерческие	20
Накладные расходы	119,23
Полная плановая себестоимость	279,23
Для выполнения заказа компании «Омега» потребуется дополнительно в том числе:	22400
- сверхурочные рабочим	20000
- нанесение логотипа (2 руб. на один калькулятор)	1400
расходы по доставке всей партии до офиса ХК «Омега»	

Определить целесообразность принятия или отклонения заказа компанией «Лидер».

Контрольная точка № 2

Тестовые задания (оценка знаний 5 баллов)

1. Практически полное отсутствие исходной информации предполагает применение метода:

- а) ассоциации идеи и аналогии;
- б) морфологических таблиц;
- в) мозгового «штурма»;
- г) контрольных вопросов.

Выберите правильный ответ

2. К методам последовательного элиминирования факторов в аналитической модели относятся:

- а) индексный метод;
- б) способ абсолютных и относительных разниц;
- в) интегральный;
- г) метод изолированного влияния факторов.

Выберите правильный ответ

3. Метод расширения факторной модели предполагает:

- а) умножение и деление факторов на разные числа;
- б) умножение и деление на одно и тоже число;
- в) разложение факторов на слагаемые;
- г) умножение факторов на одно и тоже число.

Выберите правильный ответ

4. Мультипликативная форма связи существует между результативным и факторными показателями в случае, если:

- а) связь результативного показателя может быть представлена в виде произведения факторных, размерность же последних может быть различной;
- б) показатель результативного признака совпадает с факторными;
- в) связь между показателями можно представить в форме сложения;
- г) связь между показателями можно представить в форме деления.

6. Введите правильный ответ:

Дополнительный прирост результативного показателя раскладывается между факторами пропорционально их воздействию на результативный показатель при использовании ### метода.

7. Соотнесите соответствие между принятой терминологией и типами моделей

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Способ абсолютных разниц | а) $Y=A+B$ |
| 2. Способ цепной подстановки | б) $Y=abc$ |
| 3. Способ пропорционального деления | в) $Y = a/(b + c + d + .. + n)$ |
| | г) $\Delta A\%=[(Aф-Апл)/Апл] \cdot 100$ |

8. Выберите правильный ответ

Для наиболее успешной работы предприятие должно:

- а) производить продукции меньше, чем ее требуется;
- б) производить продукции больше, чем ее требуется;
- в) производить продукцию в соответствии с потребностями покупателей;
- г) производить продукцию, ориентируясь на возможности предприятия

9. Для создания информационной базы необходимо:

- а) установить объем, содержание, виды, периодичность анализа; +
- б) сформировать полный пакет документации предприятия;
- в) определить общую потребность в информации по задачам; +
- г) определить сложность проведения анализа;
- д) выбрать рабочую группу аналитиков.

10. Признаками классификации аналитической информации являются:

- а) периодичность;
- б) сложность;
- в) доступность;
- г) насыщенность;
- д) сопоставимость.

11. Показатели, характеризующие аналитичность информации:

- а) полнота охвата информации; +
- б) степень повторяемости показателей; +
- в) сложность форм отчетности;
- г) степень важности;
- д) периодичность поступления информации.

12. Последовательность этапов анализа любого из направлений хозяйственной деятельности предприятия:

- а) сбор и оценка информации;
- б) разработка плана и методики анализа, уточнение объектов и ответственных исполнителей;
- в) обработка информации и решение поставленных аналитических задач;
- г) уточнение методики и приемов анализа;
- д) формулировка выводов и предложений.

Типовая задача репродуктивного уровня (оценка умений -10 баллов)

Задание. Для ремонта станков требуются соответствующие запасные части в количестве 400 ед. в год. Если их изготавливать собственными силами, то постоянные затраты, связанные с производством этих деталей, составят 123 тыс. руб., а переменные расходы на единицу изделия – 0,7 тыс. руб. Готовые детали для ремонта можно приобрести по 1,1 тыс. руб. за единицу

Типовая задача творческого уровня (оценка навыков -15 баллов)

Задание 1. Покупатель предлагает предприятию дополнительный заказ на выпуск 1100 единиц товара «А». Однако мощность оборудования предприятия используется полностью. Для того, чтобы принять заказ к исполнению, необходимо уменьшить выпуск других менее выгодных изделий, к которым относится товар «Б».

Определите:

- на сколько единиц необходимо сократить выпуск товара «Б», чтобы обеспечить выпуск товара «А»;
- будет ли способствовать дополнительный заказ увеличению прибыли;
- какой должна быть нижняя граница цены товара «А».

Для решения используйте данные таблицы:

Показатели	Вид товара	
	А	Б
Цена, тыс. руб.	4,9	10,44
Переменные издержки на единицу продукции, тыс. руб.	2,76	7,98
Маржинальный доход на единицу продукции, тыс. руб.	2,14	2,46
Время выработки, ч.	2,4	12,0

Задание 2. Обоснуйте, при каком объеме производства выгодно применять первый, а при каком – второй вариант технологии. Решение производите аналитическим и графическим способами.

Показатели	Вариант 1	Вариант 2
Постоянные затраты, тыс. руб.	800	1200
Цена единицы продукции, руб.	500	500
Переменные затраты на единицу продукции, руб.	280	200
Производственная мощность предприятия, шт.	10000	10000

Типовая контрольная работа для студентов заочной формы обучения

Теоретические вопросы (оценка знаний):

Охарактеризуйте основные методики оценки эффективности бизнес-моделей (5 баллов);

Варианты раскрытия информации в интегрированной отчетности о применяемой организацией бизнес-модели (5 баллов).

Практико-ориентированные задания:

Типовое задание реконструктивного уровня (оценка умений, навыков):

Для ремонта станков требуются соответствующие запасные части в количестве 400 ед. в год. Если их изготавливать собственными силами, то постоянные затраты, связанные с производством этих деталей, составят 123 тыс. руб., а переменные расходы на единицу изделия – 0,7 тыс. руб. Готовые детали для ремонта можно приобрести по 1,1 тыс. руб. за единицу (8 баллов) Обосновать, что будет выгодно для организации производить или покупать.

Типовое задание творческого уровня (оценка навыков): (12 баллов).

Обосновать вариант структуры формирования имущества компании. Отношение заемного капитала ко всем активам в первом варианте равно 30 %, обслуживание долга осуществляется по ставке 10 % годовых. Отношение заемного капитала ко всем активам при втором варианте равно 50 %, обслуживание долга осуществляется по ставке 12 % годовых. Активы составляют 10 млн дол. Прибыль до выплаты процентов и налогов составила 2 млн дол. Ставка налога на прибыль – 30 %.

Определите:

- 1) рентабельность собственного капитала каждой компании;
- 2) поскольку рентабельность собственного капитала в варианте «Б» выше, при принятии варианта «А» предусматривается повысить финансовый рычаг до 60 %. При этом стоимость заемного капитала увеличится до 15 % годовых. Какова будет рентабельность собственного капитала в модели «А» в этом случае?

Расчеты удобно проводить в таблице

Показатели	А (30 %)	Б	А (60 %)
1. Прибыль до уплаты процентов и налогов			
2. Проценты			
3. Прибыль до налогообложения			
4. Налог			
5. Чистая прибыль			
6. Рентабельность собственного капитала			

По результатам расчетов сделать аналитическое заключение.

1. Роль бизнес-моделирования в управлении,
2. Функции управляющей и управляемой системы в моделировании бизнес-процессов.
3. Виды бизнес-моделей
4. Бизнес-модели как фактор эффективного развития.
5. Механизм разработки и обоснования бизнес-моделей.
6. Этапы разработки бизнес-моделей
7. Методы обоснования бизнес-моделей
8. Классификация основных бизнес-моделей коммерческой организации.
9. Оценка эффективности бизнес-моделей бизнес-модели
10. Тактические и стратегические бизнес-модели
11. Система показателей, характеризующих состояние и развития бизнес-моделей.
12. Особенности разработки и оценки конкурентных моделей.
13. Маржинальная концепция обоснования бизнес-моделей.
14. Сравнительный анализ альтернатив поведения.
15. Обоснование решения по развитию собственного производства и использованию услуг сторонних организаций.
16. Критерии оценки риско-ориентированных моделей.

Вопросы к зачету

1. Понятие аналитической информационной системы, ее роль и место в системе управления предприятием.
2. Методология построения информационных систем экономического анализа.
3. Система финансовых и нефинансовых показателей
4. Охарактеризуйте основные критерии выбора риско-ориентированных моделей.
5. Подходы к классификации бизнес-моделей
6. Показатели результативности и конкурентоспособности.
7. Внешние факторы и внутренние факторы влияющие на выбор бизнес-моделей.
8. Оценка эффективности бизнес-модели.
9. Механизм мониторинга состояния бизнес-модели
10. Порядок построения бизнес-модели.
11. Сравнительный анализ вариантов финансирования бизнес-процессов.
12. Аналитическое обоснование организационно-управленческих решений инвестиционного характера.
13. Аналитическое обоснование решений в отношении финансовых активов.
14. Аналитическое обоснование решений в отношении долгосрочных источников финансирования.
15. Бюджет капиталовложений.
16. Оценка структуры средств финансирования долгосрочных инвестиций
17. Система показателей эффективности использования капитала и факторы их формирующие.
18. Капитал как объект анализа и управления
19. Задачи анализа и управления капиталом.
20. Информационная база стратегического анализа.
21. Основные методы способы и приемы анализа.
22. Принятие стратегических решений на основе приростного анализа прибыли.
23. Анализ и диагностика состояния коммерческой организации
24. Экономическая природа рисков и их влияние на показатели эффективности долгосрочного инвестирования.
25. Классификация рисков.
26. Информационное обеспечение анализа
27. Содержание и элементы бизнес-модели
28. Способ сравнения в экономическом анализе.
29. Способы приведения показателей в сопоставимый вид.
30. Требования к перспективным бизнес-моделям.
31. Роль бизнес-моделей в повышении конкурентоспособности и эффективности хозяйствующих субъектов.

32. Основные источники информации.
33. Система показателей функционирования хозяйствующего субъекта. Взаимосвязь финансовых и нефинансовых показателей
34. Методы, способы и приемы анализа и оценки.
35. Рефлексивный мониторинг.
36. Варианты раскрытия информации в интегрированной отчетности о применяемой организацией бизнес-модели.
37. Диагностика состояния и построения бизнес-модели.
38. Методика оценки эффективности бизнес модели.
39. Аналитическое обоснование риск-ориентированных бизнес-моделей.
40. Оценка влияния моделей развития организации на рыночную стоимость бизнеса.

В данном разделе РПД приведены типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости студентов. Полный перечень заданий содержится в учебно-методическом комплексе по дисциплине «Аналитическое обоснование бизнес модели», который размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступен для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

1. Антонов Геннадий Дмитриевич . Стратегическое управление организацией : учебное пособие ; ВО - Бакалавриат/Национальный исследовательский Томский политехнический университет; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 239 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1057763>.
2. Дягель Оксана Юрьевна Аналитические процедуры антикризисного управления : Монография / Оксана Юрьевна; Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2020. - 268 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-7638-4118-3. URL:<http://znaniium.com/catalog/document?id=380543>
3. Фирсова Е. А. Бизнес-модели малого и среднего аграрного предпринимательства : учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Фирсова Е. А., Фирсов С. С.. - Тверь:Тверская ГСХА, 2019. - 164 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/134139>. - Издательство Лань.

Дополнительная

1. Алексеева Тамара Владимировна Информационные аналитические системы : учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва:ООО Синергия ПРЕСС, 2013. - 384 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=451186>.
2. Грушенко Валерий Иванович. Стратегии управления компаниями. От теории к практической разработке и реализации : Учебное пособие; ВО - Магистратура/Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Смоленский ф-л. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 336 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=405546>.
3. Дягель О.Ю. Аналитическое обеспечение управления финансовыми ресурсами коммерческой организации: Монография / Дягель О.Ю. - Краснояр.:СФУ, 2017. - 216 с.: ISBN 978-5-7638-3515-1 - Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=974462>
4. Казакова Наталия Александровна. Управленческий анализ: комплексный анализ и диагностика предпринимательской деятельности : Учебник; ВО - Бакалавриат/Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 261 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=354245>.
5. Лапыгин Юрий Николаевич. Стратегический менеджмент : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте

РФ, Владимирский ф-л. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 208 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=398643>.

6. Панов Максим Михайлович. Оценка деятельности и система управления компанией на основе КРП : Практическое пособие ; ВО - Магистратура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 255 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1010121>.

7. Поташева Галина Анатольевна. Синергетический подход к управлению : Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 160 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=467699>.

8. Фридаг, Х. Р. Сбалансированная система показателей : карманное пособие/пер с нем.. - М.: Финансы и статистика, 2007. - 160 с.

9. Международная реферативная база данных SCOPUS. <http://www.scopus.com/>

10. Международная реферативная база данных Web of Science.

http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=D1pA5xVwJ2ohFIO7GYz&preferencesSaved

11. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://elibrary.rsl.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Общие информационные справочные и поисковые системы:

«Консультанта Плюс» (<http://consultant.ru/>);

«Гарант» (<https://www.garant.ru/>).

2. Международная реферативная база данных Web of Science <http://info.clarivate.com/rcis>

3. Международная реферативная база данных SCOPUS. <https://www.scopus.com>

4. Официальные сайты Росстата (<http://gks.ru/>), Банка России (www.cbr.ru/), Росбизнесконсалтинга (<http://rbc.ru>)

5. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)

6. Электронная библиотека Ставропольского государственного аграрного университета <http://web.stgau.ru/MarcWeb>

7. economics.ru - Экономический портал, предоставление качественной информации по самому широкому спектру экономических дисциплин

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Аналитическое обоснование бизнес-модели» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы обучающихся. Практические занятия дисциплины «Аналитическое обоснование бизнес-модели» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой лекция и практическое занятие.

Лекционные занятия предназначены для обсуждения наиболее важных тем, вызывающих затруднения при самостоятельном изучении учебного материала. Лекции, прочитанные в период контактного обучения, помогают наметить план самостоятельного изучения дисциплины, определяют темы, на которые необходимо обратить особое внимание.

В ходе лекционных занятий необходимо кратко вести конспектирование учебного материала. Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, характерные особенности, а также сведения, которые может не найти в учебных изданиях по дисциплине.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки. Основная цель проведения практических занятий – формирование у обучающихся аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

При подготовке к практическим занятиям необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

По дисциплине проводится собеседование с обучающимися для контроля усвоения ими основных теоретических и практических знаний по теме практического занятия (обучающиеся должны знать ответы на поставленные вопросы). По результатам и опроса выставляется оценка за практическое занятие.

В ходе изучения дисциплины обучающимися решаются практико-ориентированные задачи.

Самостоятельная работа – крайне важный элемент подготовки обучающихся в процессе обучения. Получить всесторонние знания, ограничиваясь при этом только прослушиванием лекций и посещением семинарских занятий, невозможно.

Кроме того, понятийный аппарат курса разнообразен, объемен, что требует специальной работы для их усвоения.

Важным условием успешной самостоятельной работы обучающихся являются консультации преподавателя и тщательная подготовка к практическим занятиям.

Цель самостоятельной работы обучающегося по изучению учебного материала – формирование навыков самостоятельного отбора и изучения рекомендованной учебной литературы, нормативных актов, материалов периодических изданий, их анализа и осмысления. В результате этой работы обучающиеся должны научиться понимать логику научного исследования, критически анализировать существующие в научной литературе точки зрения и на этой основе формировать собственную позицию по рассматриваемому вопросу.

Выделяют следующие виды самостоятельной работы:

- поиск необходимой информации, составление библиографии по определенной теме;
- изучение, конспектирование учебной и научной литературы;
- изучение нормативных правовых актов;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к собеседованию;
- подготовка научной статьи;
- проработка учебного материала;
- работа с вопросами для самоконтроля;
- подготовка к контрольной работе и тестированию;
- самостоятельная работа обучающегося при подготовке к экзамену.

Обучающийся должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных учебников и пособий, затем переходить к нормативным правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов.

Далее рекомендуется выполнить контрольные или тестовые задания по изучаемой теме. Это позволит применить полученные теоретические знания на практике и закрепить их. Кроме того, по ходу выполнения соответствующих практических заданий обучающийся выясняет оставшиеся непонятными вопросы.

Обучающийся должен в полной мере усвоить материалы темы и самостоятельно сформулировать ответы на основе изученного материала и, возможно, опыта практической работы. При этом не рекомендуется давать однозначные ответы без соответствующих пояснений. Необходимо готовить развернутые ответы, призванные показать понимание обучающегося сути изучаемых проблем.

Специальная работа должна быть проведена для усвоения понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Особое место отводится самостоятельной проработке обучающимися отдельных разделов и тем по изучаемым дисциплинам. Такой подход вырабатывает у обучающихся инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На практических занятиях обучающийся должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) тщательно изучить лекционный материал;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Рекомендации по выполнению контрольной работы

К написанию контрольной работы следует приступать только после изучения теории вопросов, которые необходимо осветить и сбора данных, характеризующих состояние изучаемого явления.

При рассмотрении теоретических основ проблем функционирования государственных и муниципальных финансов проводится сравнительный анализ различных школ, теоретических трактовок того или иного аспекта исследуемой проблемы, на основе чего выявляется отношение обучающегося к различным точкам зрения отечественных и зарубежных авторов. Рассматриваемые вопросы подкрепляются и иллюстрируются обобщением данных расчетно-аналитических таблиц. По результатам проведенной работы должны быть сделаны обоснованные выводы по всем представленным вопросам.

Выполнение контрольной работы позволяет оценить уровень знаний и результаты самостоятельной работы обучающегося по изучению дисциплины.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием успешного изучения дисциплины и подготовки к сдаче зачета.

В методических указаниях студентам предложено к выбору ряд тем для написания контрольных работ, составленных по вопросам функционирования системы государственных и муниципальных финансов.

Контрольная работа состоит из двух частей: в первой части предлагается изложить ответ на теоретический вопрос; во второй части обучающийся выполняет практическое задание согласно указанному номеру. Практические задания приведены после таблицы. Если практическое задание состоит из нескольких частей (задач), то студент обязан выполнить все из них.

Требования к оформлению контрольной работы

Текст контрольной работы выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – TimesNewRoman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу листа. Страницы текстового материала следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист текстового документа включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Текстовый документ во всех случаях выполняется на листах без рамок и основных надписей. Набор текста производится с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Объем контрольной работы 20-25 листов печатного текста.

Контрольная работа обязательно предполагает:

- титульный лист;
- содержание;
- основная часть (задания по варианту);
- список использованных источников литературы;

- приложения (если это необходимо).

Титульный лист выполняется на листах формата А4 и считается первым листом текстового документа, однако номер листа на нем не ставится.

Оформление иллюстраций

Все иллюстрации (схемы, графики) именуется рисунками. Рисунки следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Иллюстрации должны иметь наименование. Слово «Рисунок» без сокращения и наименование помещают после иллюстрации и приводят с абзацевого отступа. *Например, «Рисунок 1 – Классификация стратегических моделей».*

Рисунок следует располагать после ссылки на него или как можно ближе к ней. Следует иметь в виду, что рисунок нельзя переносить на следующий лист, он должен вмещаться на одну страницу. Допускается оформлять иллюстрации в цвете.

Рисунок отделяют от основного текста интервалом снизу и сверху.

Построение таблиц

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным и кратким. Название таблицы помещают над таблицей.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Например, «Таблица 1». *Например, «Таблица 2 – Оценка динамики и структуры выручки»* В конце названия точка не ставится.

Заголовки граф и строк таблиц следует писать с прописных букв, подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков точки не ставят. Делить головку таблицы по диагонали не допускается. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе, точки в конце не ставятся.

На все таблицы контрольной работы должны быть приведены ссылки, при этом следует писать слово «таблица» с ее номером.

Таблицу следует помещать после первого упоминания о ней в тексте.

Таблицы следует размещать так, чтобы их можно было читать без поворота текстового документа.

При переносе таблицы на следующий лист шапку таблицы следует повторять, и над ней слева помещают слова «Продолжение таблицы 2».

Содержание индивидуального задания выбирается по номеру зачетной книжки с учетом профиля подготовки.

Выбор номера темы для выполнения индивидуального задания

Предпоследняя цифра зачетной книжки	Последняя цифра зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
3	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
4	41	42	43	44	45	1	2	3	4	5
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
7	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
8	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Оформление списка литературы

Список использованных источников литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа-2003 к оформлению библиографии; в нем указываются все использованные студентом источники научной и технической литературы и документации.

Контрольная работа должна быть представлена не позднее чем за месяц до начала экзаменационной сессии. Контрольная работа, выполненная не по варианту, возвращается студенту на доработку.

Ответственным этапом учебного процесса является сдача экзамена. Используя лекционный материал, а также доступные учебники или учебные пособия, дополнительную литературу, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний, проявляя творческий подход, обучающийся готовится к экзамену. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа обучающегося в течение всего семестра. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Office (Номер соглашения на пакет лицензий для рабочих станций: V5910852 от 15.11.2017) , Kaspersky Total Security (№ заказа/лицензии: 1B08-171114-054004-843-671 от 14.11.2017)

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znaniium», ЭБС «Лань», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. <https://explore.zoom.us/ru/products/meetings/>
2. <https://www.microsoft.com/ru-ru/microsoft-teams/log-in>

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 130, площадь – 247 м ²).	Оснащение: специализированная мебель в составе аудиторных кресел и столов - 182 шт., Монитор 17” LCD NEC-173V – 2 шт., Проектор Sanyo PLC – XM150L – 1 шт., Видеокамера управляемая Soni EVI-D70P – 1 шт., Экран с электроприводом DraperdRolleramic 508/200*300*401– 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., Стол руководителя пр ЮВШ 56.01.03.00-01 – 2 шт., микрофон настольный Beyerdynamic MTS 67/5 – 4 шт., микрофон врезной Beyerdynamic SHM 815A – 1 шт., Устройство регулирования температуры воздуха ALHi-H48 A5/S – 2 шт., Цветная проводная сенсорная панель 6,4”Crestron TPS-3100LB – 1 шт., коммутатор Kramer VP – 8x8A – 1 шт., выход в корпоративную сеть университета
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 107, площадь – 57,3 м ²)	Оснащение: посадочные места: столы компьютерные – 13 шт., столы рабочие – 6 шт.стулья – 32 шт., автоматическое рабочее место – 13 шт., проектор Sanyo PLS – XU105 – 1 шт., устройство регулирования температуры воздуха ALCe –H36 A4/C - 1, тематические плакаты (стенды) – 2 шт., Коммутатор D

		– Link 1024D (подключение к сети «Интернет») – 1 шт., интер. доска SMART Board 690 – 1 шт.. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов: <i>1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 568,6 м²)</i>	Оснащение: Специализированная мебель на 130 посадочных мест, персональные компьютеры, моноблоки – 80 шт., копир А3 - 3, принтер матричный - 2, МФУ ч/б – 7 шт., МФУ цветной – 2 шт., принтер ч/б – 8 шт., принтер цветн. - 2 шт., сканер – 2 шт., сканеры штрих-кода - 5, наушники - 10 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ к российским и международным ресурсам и базам данных, доступ к электронно-библиотечным системам, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. Открытый доступ к фонду учебной, научной и художественной литературы
	<i>2. Учебная аудитория (ауд. № 135 площадь – 47,7 м²)</i>	Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 14 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 107, площадь – 57,3 м ²)	Оснащение: посадочные места: столы компьютерные – 13 шт., столы рабочие – 6 шт. стулья – 32 шт., автоматическое рабочее место – 13 шт., проектор Sanyo PLS – XU105 – 1 шт., устройство регулирования температуры воздуха ALCe –H36 A4/C - 1, тематические плакаты (стенды) – 2 шт., Коммутатор D – Link 1024D (подключение к сети «Интернет») – 1 шт., интер. доска SMART Board 690 – 1 шт.. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 107, площадь – 57,3 м ²)	Оснащение: посадочные места: столы компьютерные – 13 шт., столы рабочие – 6 шт. стулья – 32 шт., автоматическое рабочее место – 13 шт., проектор Sanyo PLS – XU105 – 1 шт., устройство регулирования температуры воздуха ALCe –H36 A4/C - 1, тематические плакаты (стенды) – 2 шт., Коммутатор D – Link 1024D (подключение к сети «Интернет») – 1 шт., интер. доска SMART Board 690 – 1 шт.. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Аналитическое обоснование бизнес-модели» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» и учебного плана по магистерской программе «Финансовый аналитик»

Автор (ы) _____ к.э.н., доцент Урядова Т.Н

Рецензенты _____ д.э.н., профессор Лещева М.Г

_____ к.э.н., доцент Стеклова Т. Н.

Рабочая программа дисциплины «Аналитическое обоснование бизнес-модели» рассмотрена на заседании кафедры экономической анализ и аудит протокол № 19 от «16» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»

Зав. кафедрой _____ д.э.н., профессор Лещева М.Г

Рабочая программа дисциплины «Аналитическое обоснование бизнес-модели» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии учетно-финансового факультета протокол № 10 от «20» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»

Руководитель ОП _____ д.э.н., профессор Лещева М.Г

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Аналитическое обоснование бизнес-модели»
 по подготовке обучающегося по программе магистратуры
 по направлению подготовки

38.04.01	Экономика
код	Наименование направления подготовки/специальности
	«Финансовый аналитик»
	магистерская программа
Форма обучения – очная, заочная.	
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 ЗЕТ, 108 час.	
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	<p><u>Очная форма обучения:</u> лекции – 4 ч., в том числе практическая подготовка – 4 ч. практические (лабораторные) занятия – 10 ч., в том числе практическая подготовка – 10 ч., самостоятельная работа – 90 ч., в том числе практическая подготовка – 90 ч. контроль – 4 ч.</p> <p><u>Заочная форма обучения:</u> лекции – 4 ч., в том числе практическая подготовка – 4 ч. практические (лабораторные) занятия – 10 ч., в том числе практическая подготовка – 10 ч., самостоятельная работа – 90 ч., в том числе практическая подготовка – 90 ч. контроль – 4 ч.</p>
Цель изучения дисциплины	Формирование комплексных знаний и практических умений и навыков в области аналитического обоснования бизнес-моделей, интерпретируя различную информацию хозяйствующих субъектов, а также в получении представлений о применении различных аналитических методиках разработки стратегии изменений в бизнес-моделях организаций реального сектора экономики.
Место дисциплины в структуре ОП ВО	Дисциплина <u>Б1.В.05 «Аналитическое обоснование бизнес-анализ»</u> входит в число дисциплин формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры
Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Профессиональные компетенции (ПК): ПК-3 Способен анализировать и интерпретировать плановую, учетную, отчетную информацию хозяйствующих субъектов с целью проведения бизнес-анализа ПК 3.3. Оформляет и представляет результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами в различных форматах для обсуждения с заинтересованными сторонами ПК - 4 Способен применять аналитические методики при разработке стратегии изменений организации ПК 4.1. Определяет параметры будущего состояния организации, выявляет, анализирует, классифицирует риски и разрабатывает комплекс мероприятий по их минимизации ПК – 4.2 Выявляет и анализирует несоответствия между параметрами текущего и перспективного состояний организации</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе	Знания: -требований к подготовке аналитических материалов (ПК-3.3)

<p>изучения дисциплины</p>	<p>- учетно-аналитической базы, обеспечивающую грамотность экономических расчетов и анализа (ПК-3.3). - 08.037 F/01.7 Зн 3 предметной области и специфики деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа при разработке бизнес-моделей (ПК-4.1) - основных аналитических методик при разработке бизнес-моделей (ПК-4.2) Умения: - 08.037 F/01.7 У 6 Предоставлять информацию бизнес анализа различными способами и в различных форматах для обсуждения с заинтересованными сторонами (ПК-3.3.) Определять параметры будущего состояния организации с учетом минимизации рисков (ПК-4.1) 08.037 F/01.7 У 10 Разрабатывать бизнес-кейсы (ПК-4.2) Навыки и/или трудовые действия: - анализа факторов и событий среды бизнеса осуществлять текущее информационно-аналитическое обеспечение обоснования расчетов при разработке бизнес моделей (ПК-3.3) - идентификации и анализа рисков в деятельности организаций и разработки мероприятий по их минимизации (ПК-4.1) - выявлять и анализировать несоответствия между параметрами текущего и перспективного состояний организации (ПК-4.1)</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</p>	<p>Тема 1 Роль бизнес-моделей в повышении эффективности функционирования хозяйствующих субъектов Тема 2. Источники данных и система показателей для целей анализа и мониторинга коммерческой организации Тема 3. Аналитический инструментарий Тема 4. Механизмы мониторинга состояния и построения перспективных бизнес-моделей Тема 5 Оценка стратегической эффективности бизнес-моделей</p>
<p>Форма контроля</p>	<p><u>Очная форма обучения:</u> семестр 4 – зачет <u>Заочная форма обучения:</u> курс 2 – контрольная работа, зачет</p>
<p>Автор(ы):</p>	<p>доцент кафедры экономического анализа и аудита, к.э.н, доцент Т.Н. Урядова</p>