

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
декан учетно-финансового факультета,
д.э.н., профессор
Костюкова Е.И.

«25» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.07 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСОВ

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

38.04.08 Финансы и кредит

Код и наименование направления подготовки

Корпоративные и государственные финансы

Наименование магистерской программы

Магистр

Квалификация выпускника

Очная, заочная

форма обучения

2022

год набора

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы финансов» является выявление и анализ проблем в соответствующих отраслях финансовой науки, оценка направлений развития современных финансов, национальной и мировой финансовой системы, финансовых институтов и рынков в условиях глобальных финансов, определение бюджетно - налоговых инструментов развития финансов; актуальных проблем финансирования социальной сферы, отраслей экономики, налогообложения, эффективности бюджетных расходов, а также проблемы финансового и бюджетного контроля; на основе изучения современной специальной периодической литературы в сфере финансов и кредита, специальных научных журналов, публикующих научные статьи, зарубежных источников формулировать актуальные научные проблемы в области финансов и кредита, обобщать имеющиеся точки зрения, определять свою позицию по формулируемым проблемам и предлагать методы и инструменты их решения; формирование навыков подготовки данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы финансов» направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки	ОПК-1.1 Выявляет проблемы как в деятельности финансовых органов, различных институтов и инфраструктуры финансового рынка, так и на уровне российского и мирового финансового рынка, публично-правовых образований, организаций на основе системного, эволюционного и институционального подходов в методологии исследования современного финансового рынка	Знания: – фундаментальных основ (концепции) финансов и кредита, теории и методологии научно-практических исследований в области финансовых отношений; – особенностей ведущих финансовых школ и современных направлений развития финансовой науки Умения: – выявлять современные проблемы в области финансов и кредита, управления финансовыми отношениями на макро-, мезо- и микроуровне, тенденций и условий развития финансовой системы и финансового рынка на основе системного, эволюционного и институционального подходов Навыки и/или трудовые действия – выбора методов решения практических и исследовательских задач в области финансовых отношений на основе фундаментальных экономических знаний
ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно	ОПК - 3.2 Готовит аналитическую записку по результатам прикладного и/или фундаментального исследования в области финансовых	Знания: – источников получения и способов обработки научных публикаций и исследуемых данных о финансовых отношениях на макро-, мезо- и микроуровне; – закономерностей и особенностей функционирования государственных и муниципальных финансов, направлений научных разработок в финансовой сфере Умения: – проводить самостоятельные научные исследования,

выполнять исследовательские проекты в финансах и смежных областях	отношений	комментировать, аргументировать и обсуждать результаты научных исследований в области финансовых отношений на макро-, мезо- и микроуровне
		<p>Навыки и/или трудовые действия</p> <p>– подготовки данных для составления финансовых обзоров, аналитических записок, отчетов и научных публикаций по результатам исследований в области финансовых отношений на макро-, мезо- и микроуровне</p>
	ОПК - 3.3 Обобщает выводы, готовит заключение и формулирует рекомендации по результатам прикладного и/или фундаментального исследования в области финансовых отношений	<p>Знания:</p> <p>– методологии постановки задачи, обоснования актуальности и выдвижения гипотезы исследования процессов в области финансовых отношений на макро-, мезо- и микроуровне</p> <p>Умения:</p> <p>– решать специализированные финансовые проблемы и интегрировать знания из различных областей финансов, необходимые для проведения научных исследований организации финансовых отношений на макро-, мезо- и микроуровне;</p> <p>– проявлять оригинальность в выдвижении и применении идей в контексте исследований финансовой сферы и смежных областей</p> <p>Навыки и/или трудовые действия</p> <p>– владения методологией проведения научных исследований в области современных финансовых отношений на макро-, мезо- и микроуровне;</p> <p>– владения информацией о ключевых проблемах, происходящих в финансовой сфере, видения причин и последствий эволюции финансовых отношений, изменений финансового механизма и органов управления финансами;</p> <p>– выражения и обоснования собственной позиции, аргументации выводов, подготовки заключения и формулирования рекомендаций по результатам научных исследований в области финансовых отношений на макро-, мезо- и микроуровне</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина Б1.О.07 «Актуальные проблемы финансов» является дисциплиной обязательной части программы магистратуры.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения в 1 семестре;
- для студентов заочной формы обучения на 1 курсе.

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы финансов» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Финансы», а также в процессе подготовки к вступительным испытаниям в магистратуру по направлению 38.04.08 Финансы и кредит в соответствии с программой.

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы финансов» является необходимой основой для последующего прохождения ознакомительной практики и подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Актуальные проблемы финансов» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	144/4	10	26	-	72	36	экзамен
в т.ч. часов: в интерактивной форме		2	4	-	-	-	-
практической подготовки		-	-	-	-	-	-

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации и перед экзаменом	Экзамен
1	144/4	-	-	-	-	2	0,25

Заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	144/4	6	10	-	119	9	экзамен, контрольная работа
в т.ч. часов: в интерактивной форме		2	4	-	-	-	-
практической подготовки		-	-	-	-	-	-

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Контрольная работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации и перед экзаменом	Экзамен
1	144/4	2	-	-	-	2	0,25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		всего	лекции	Семинарские занятия		самостоятельная работа			
				практические	лабораторные				
Раздел 1. Основы теории и управления финансами									

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		всего	лекции	Семи- нарские занятия		самостоятельная работа			
				практические	лабораторные				
1	Основные направления развития теории финансов	14	2	4	-	8	устный опрос студентов; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	устный опрос, практические задачи и задания	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2	Условия и тенденции развития финансовой системы Российской Федерации	11	1	2	-	8	оценка участия студента в учебных занятиях, проводимых в интерактивной форме	научная дискуссия	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3	Финансовые проблемы развития предпринимательства в России	13	1	4	-	8	выступление с докладом на круглом столе	круглый стол	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
4	Перспективы развития финансового рынка в Российской Федерации	13	1	4	-	8	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	кейс-задача	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
5	Финансовые аспекты функционирования некоммерческих организаций	11	1	2	-	8	устный опрос студентов	устный опрос	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
	Контрольная точка № 1 по темам 1-5	5	-	1	-	4	выполнение заданий контрольной работы	письменная контрольная работа	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Раздел 2. Публичные финансы									
6	Особенности российской модели организации государственных и муниципальных финансов	13	1	4	-	8	выступление с докладом	доклад	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
7	Основные направления реформирования бюджетного процесса и совершенствования управления государственными и муниципальными финансами	14	2	4	-	8	устный опрос студентов	устный опрос	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
8	Проблемы управления государственным (муниципальным) долгом	11	1	2	-	8	оценка участия студента в учебных занятиях, проводимых в интерактивной форме	научная дискуссия	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
	Контрольная точка № 2 по всем темам дисциплины	5	-	1	-	4	выполнение тестовых заданий	тестирование	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
	Промежуточная	36	-	-	-	36	экзамен	вопросы и	ОПК-1.1

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		всего	лекции	Семи- нарские занятия		самостоятельная работа			
				практические	лабораторные				
	аттестация						задания к экзамену	ОПК-3.2 ОПК-3.3	
	<i>Практическая подготовка</i>	-	-	-	-	-	x	x	
	ИТОГО	144	10	26	-	108	x	x	

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		всего	лекции	Семи- нарские занятия		самостоятельная работа			
				практические	лабораторные				
Раздел 1. Основы теории и управления финансами									
1	Основные направления развития теории финансов	11	1	-	-	10	выполнение практических заданий	практические задачи и задания	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2	Условия и тенденции развития финансовой системы Российской Федерации	13	1	2	-	10	оценка участия студента в учебных занятиях, проводимых в интерактивной форме	научная дискуссия	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3	Финансовые проблемы развития предпринимательства в России	13	-	3	-	10	выступление с докладом на круглом столе	круглый стол	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
4	Перспективы развития финансового рынка в Российской Федерации	12	-	2	-	10	аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	кейс-задача	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
5	Финансовые аспекты функционирования некоммерческих организаций	10	-	-	-	10	выполнение практических заданий	практические задачи и задания	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Раздел 2. Публичные финансы									
6	Особенности российской модели организации государственных и муниципальных финансов	11	1	-	-	10	выполнение практических заданий	практические задачи и задания	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		всего	лекции	Семи- нарские занятия		самостоятельная работа			
				практические	лабораторные				
7	Основные направления реформирования бюджетного процесса и совершенствования управления государственными и муниципальными финансами	12	2	-	-	10	выполнение практических заданий	практические задачи и задания	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
8	Проблемы управления государственным (муниципальным) долгом	15	1	2	-	12	оценка участия студента в учебных занятиях, проводимых в интерактивной форме	научная дискуссия	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
	Контрольная точка по всем темам дисциплины	8	-	1	-	7	выполнение тестовых заданий	тестирование	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
	Промежуточная аттестация	30	-	-	-	30	Контрольная работа	вопросы и задания к контрольной работе	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
		9	-	-	-	9	экзамен	вопросы и задания к экзамену	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
	<i>Практическая подготовка</i>	-	-	-	-	-	x	x	x
	ИТОГО	144	6	10	-	128	x	x	x

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий) /(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		очная форма	очная форма
Раздел 1. Основы теории и управления финансами			
1. Основные направления развития теории финансов	Предпосылки различий в современных теоретико-методологических подходах к исследованию предметной области и сущности финансов, содержанию финансовой системы, роли финансов в общественном воспроизводстве в условиях современной рыночной экономики, связи финансов и кредита. Проблемы выявления признаков финансов. Основные современные методологические подходы к решению современных проблем в области финансов и кредита на микро-, макро и международном уровне. Ключевые вопросы	2/-/-	1/-/-

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
	теории финансов в рамках разных научных школ и концепций. Взаимосвязь тенденций развития советской школы теории финансов с современными ее направлениями. Общая характеристика и анализ фундаментальных основ (концепции) финансов и кредита. Теория и методология научно-практических исследований в области финансовых отношений. Методы решения практических и исследовательских задач в области финансовых отношений. Зарубежные подходы к определению сущности и назначения финансов. Особенности функционирования современных финансов, направлений научных разработок в финансовой сфере.		
2. Условия и тенденции развития финансовой системы Российской Федерации	Макроэкономические условия развития финансовой системы Российской Федерации, ее сфер и звеньев. Перспективы развития финансовой системы Российской Федерации. Динамика и структура финансовых ресурсов, мобилизуемых отдельными субъектами экономики, проблемы оптимизации структуры финансовых ресурсов на микро - макроуровне. Основные направления развития отдельных сфер и звеньев финансовой системы: финансов организаций, финансов домохозяйств, государственных и муниципальных финансов. Перспективы интеграции стратегий развития финансов в разных сферах и звеньях финансовой системы. Условия эффективного встраивания финансовой системы России в мировое финансовое пространство. Способы обработки научных публикаций о финансовых отношениях. Анализ научных исследований в области финансовых отношений.	1/-/-	1/-/-
3. Финансовые проблемы развития предпринимательства в России	Методология финансового регулирования воспроизводственных процессов. Теория и практика финансового стимулирования предпринимательской деятельности в России. Финансовые проблемы циклического развития российской экономики. Общая характеристика финансовой среды развития предпринимательства в России. Взаимосвязь развития предпринимательства в России с уровнем его финансового обеспечения. Финансовые проблемы и их влияние на финансовую активность предпринимательства. Отраслевые и институциональные аспекты предпринимательства, проблемы конкуренции, инвестиционной активности. Источники формирования активов коммерческих организаций. Анализ структуры активов коммерческих организаций и оценка их финансового состояния. Теоретические аспекты управления финансовыми ресурсами предпринимателей России в условиях финансового кризиса. Механизмы обеспечения финансовой устойчивости субъектов предпринимательства. Проблемы повышения рентабельности производства. Условия реинвестирования прибыли и амортизационных отчислений. Внешние источники финансирования	1/-/-	-/-/-

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
	<p>коммерческих организаций и индивидуальных предпринимателей: проблемы капитализации, доступность к заемным средствам, новые механизмы финансирования и распределения рисков, финансовые аспекты слияния и поглощений компаний. Инвестирование временно свободных денежных средств коммерческих организаций и индивидуальных предпринимателей в финансовые активы. Обязательные платежи субъектов предпринимательства в бюджеты бюджетной системы и оценка налоговой нагрузки. Основные тенденции совершенствования финансового менеджмента, его связь с общей стратегией коммерческой организации. Концептуальные основы бюджетирования и его внедрение в практику российских коммерческих организаций. Проблемы внедрения современных финансовых технологий в практику коммерческих организаций.</p>		
<p>4. Перспективы развития финансового рынка в Российской Федерации</p>	<p>Оценка современного состояния финансового рынка в России и его трансформация в условиях финансовой глобализации. Основные направления дальнейшего развития финансового рынка в России. Оценка взаимосвязи финансового обеспечения расширенного воспроизводства с уровнем развития финансового рынка в России. Финансовые проблемы при совершении финансовых операций на внутреннем и международном финансовом рынке и определение путей их решения. Теоретические аспекты формирования мегарегулятора финансового рынка. Факторы и условия, определяющие особенности становления и развития финансового рынка России. Анализ нормативных правовых документов, регламентирующих финансовый рынок Российской Федерации и оценка их влияния на развитие финансового рынка. Показатели развития финансового рынка: уровень капитализации, объемы внутреннего кредитования; виды и объем финансовых инструментов; объем резервов и накоплений институциональных инвесторов; доля розничных инвесторов; степень развития рыночной инфраструктуры, современные модели государственного регулирования и саморегулирования отдельных сегментов финансового рынка. Сравнительный анализ основных показателей финансового рынка России</p>	<p>1/-/-</p>	<p>-/-/-</p>
<p>5. Финансовые аспекты функционирования некоммерческих организаций</p>	<p>Особенности финансов некоммерческих организаций, их роль в решении социально-экономических задач государства. Влияние организационно-правовых форм некоммерческих организаций на их финансовый механизм. Методология управления финансовыми ресурсами некоммерческих организаций. Финансовые проблемы оптимизации структуры финансовых ресурсов некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм в России. Взаимосвязь теории и практики формирования и эффективного использования финансовых ресурсов некоммерческих организаций. Финансовый метод формирования финансовых ресурсов некоммерческих организаций.</p>	<p>1/-/-</p>	<p>-/-/-</p>

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
	<p>Источники финансовых ресурсов некоммерческих организаций и проблемы их диверсификации. Специфика формирования финансовых ресурсов некоммерческих организаций в зарубежной практике. Особенности формирования доходов некоммерческих организаций. Источники финансирования некоммерческих организаций: целевое финансирование и целевые поступления; пожертвования, бюджетные ассигнования, вступительные и членские взносы. Доходы от целевого капитала как новый источник формирования финансовых ресурсов: основные изменения в правовом регулировании и проблемы инвестирования средств целевого капитала. Особенности формирования доходов от предпринимательской и инвестиционной деятельности некоммерческих организаций.</p>		
Раздел 2. Публичные финансы			
<p>6. Особенности российской модели организации государственных и муниципальных финансов</p>	<p>Современные методологические подходы оценки состава государственных и муниципальных финансов, финансовой отчетности в секторе государственного управления. Общие тенденции и проблемы развития государственных доходов и расходов. Теория бюджетного федерализма и реализация ее положений в практике организации государственных и муниципальных финансов разных стран. Преимущества и недостатки централизации и децентрализации средств и полномочий при организации государственных и муниципальных финансов. Подходы к описанию моделей организации государственных и муниципальных финансов федеративных и унитарных государств. Реформирование государственных и муниципальных финансов Российской Федерации в условиях системных экономических и политических преобразований. Основные этапы реформирования бюджетной системы Российской Федерации. Современные проблемы реализации принципов бюджетной системы Российской Федерации. Порядок подготовки финансовых обзоров, аналитических записок, отчетов и научных публикаций по результатам исследований в области финансовых отношений. Обобщение выводов, подготовка заключения и разработка рекомендаций по результатам научных исследований в области финансовых отношений.</p>	1/-/-	1/-/-
<p>7. Основные направления реформирования бюджетного процесса и совершенствования управления государственными и муниципальными финансами (Лекция – дискуссия)</p>	<p>Внедрение концепции бюджетирования, ориентированного на результат, в практику управления государственных и муниципальных финансов, анализ зарубежного опыта. Основные этапы реформы бюджетного процесса в Российской Федерации. Реформа бюджетной классификации и бюджетного учета. Понятие расходных обязательств публично-правовых образований, их деление на действующие и принимаемые обязательства. Значение реестров расходных обязательств и перечней государственных и муниципальных услуг для обоснования бюджетных ассигнований. Основы перехода к программному</p>	2/2/-	2/2/-

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
	бюджету. Изменение процедур рассмотрения проекта закона о бюджете и его утверждения в законодательных (представительных) органах власти и местного самоуправления в условиях реформирования бюджетного процесса. Основные направления совершенствования процесса исполнения бюджета. Основные направления совершенствования государственного и муниципального финансового контроля. Внедрение аудита эффективности расходов бюджетов органов государственной власти и местного самоуправления. Показатели качества финансового менеджмента участников бюджетного процесса. Использование информационных технологий в бюджетном процессе: создание единого информационного пространства, отражающего финансовые операции в секторе государственного управления, совершенствование системы электронных платежей, создание «электронного бюджета».		
8. Проблемы управления государственным (муниципальным) долгом	Оценка эффективности решения финансовых проблем при управлении государственным долгом. Взаимосвязь уровня развития финансового законодательства в России с результатами решения финансовых проблем по управлению государственным долгом страны. Теоретические подходы к оценке оптимальной величины государственного (муниципального) долга. Виды долговых обязательств публично-правовых образований: анализ различий их состава в практике разных стран. Содержание понятия «управления государственным (муниципальным) долгом. Международные и национальные принципы управления государственным (муниципальным) долгом. Активные методы управления государственным (муниципальным) долгом, анализ реструктуризации долговых обязательств публично-правовых образований разных стран. Социально-экономические последствия неэффективного управления государственным долгом. Особенности долговой политики публично-правовых образований в Российской Федерации, новые тенденции формирования долговых обязательств. Опыт создания резервных фондов как механизма обеспечения среднесрочной сбалансированности бюджетов органов государственной власти и местного самоуправления.	1/-/-	1/-/-
Итого		10//2/-	6/2/-

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий) / (практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка			
		очная форма		заочная форма	
		прак.	лаб.	прак.	лаб.

Раздел 1. Основы теории и управления финансами	Семинарское занятие. Основные направления развития теории финансов	4/-/-	-	-/-/-	-
	Семинарское занятие. Условия и тенденции развития финансовой системы Российской Федерации <i>(научная дискуссия)</i>	2/2/-	-	2/2/-	-
	Семинарское занятие. Финансовые проблемы развития предпринимательства в России	4/-/-	-	3/-/-	-
	Практическое занятие. Перспективы развития финансового рынка в Российской Федерации	4/-/-	-	2/-/-	-
	Семинарское занятие. Финансовые аспекты функционирования некоммерческих организаций	2/-/-	-	-/-/-	-
	<u>Контрольная точка № 1</u>	1/-/-	-	-	-
Раздел 2. Публичные финансы	Семинарское занятие. Особенности российской модели организации государственных и муниципальных финансов	4/-/-	-	-/-/-	-
	Семинарское занятие. Основные направления реформирования бюджетного процесса и совершенствования управления государственными и муниципальными финансами	4/-/-	-	-/-/-	-
	Семинарское занятие. Проблемы управления государственным (муниципальным) долгом <i>(научная дискуссия)</i>	2/2/-	-	2/2/-	-
	<u>Контрольная точка № 2</u>	1/-/-	-	-	-
	<u>Контрольная работа (аудиторная)</u>	-	-	1/-/-	-
Итого		26/4/-	-	10/4	-

*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.3. Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Подготовка к устному опросу	20	-	-	-
Подготовка доклада	8	-	-	-
Подготовка к решению кейс-задачи, практических задач и заданий	12	-	50	-
Подготовка презентаций для участия в научной дискуссии, к участию в круглом столе	24	-	32	-

Подготовка к контрольной точке, тестированию	4	-	7	-
Подготовка к контрольной работе (аудиторной)	4	-	-	-
Подготовка контрольной работы (внеаудиторной)	-	-	-	30
Подготовка к экзамену	-	36	-	9
Итого	72	36	89	39

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы финансов»

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Актуальные проблемы финансов» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося
4. Методические указания по выполнению контрольной работы

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	Интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1. Основы теории и управления финансами				
1	Основные направления развития теории финансов	1,2,3,4	1,3,5,6,8,9	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
2	Условия и тенденции развития финансовой системы Российской Федерации	1,2,3,4	1,3,5,6,8,9	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
3	Финансовые проблемы развития предпринимательства в России	1,2,3,4	2,5,8,9	1,6,8,9,10,11
4	Перспективы развития финансового рынка в Российской Федерации	1,2,3,4	1,3,5,6,8,9	1,2,6,9,10
5	Финансовые аспекты функционирования некоммерческих организаций	1,2,3,4	1,2,3,8,9	1,2,6,8,9,10,12
2. Публичные финансы				
6	Особенности российской модели организации государственных и муниципальных финансов	1,2,3,4	1,3,4,6,7,8,9	1,3,4,5,6,7,8,9,10,12
7	Основные направления реформирования бюджетного процесса и совершенствования управления государственными и муниципальными финансами	1,2,3,4	1,3,4,6,7,8,9	1,3,4,5,6,7,8,9,10,12
8	Проблемы управления государственным (муниципальным) долгом	1,2,3,4	1,3,4,6,7,8,9	1,2,6,7,8,9,10

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы финансов»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры			
		1	2	3	4
ОПК – 1.1 Выявляет проблемы как в деятельности финансовых органов, различных институтов и инфраструктуры финансового рынка, так и на уровне российского и мирового финансового рынка, публично-правовых образований, организаций на основе системного, эволюционного и институционального подходов в методологии исследования современного финансового рынка	Актуальные проблемы финансов	+			
	Финансовые рынки и финансово-кредитные институты				
	Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений				
	Ознакомительная практика				
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
ОПК – 3.2 Готовит аналитическую записку по результатам прикладного и/или фундаментального исследования в области финансовых отношений	Методы научных исследований в финансовой сфере				
	Актуальные проблемы финансов	+			
	Финансовые рынки и финансово-кредитные институты				
	Ознакомительная практика				
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
ОПК – 3.3 Обобщает выводы, готовит заключение и формулирует рекомендации по результатам прикладного и/или фундаментального исследования в области финансовых отношений	Методы научных исследований в финансовой сфере				
	Актуальные проблемы финансов	+			
	Финансовые рынки и финансово-кредитные институты				
	Ознакомительная практика				
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				

Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс		
		1	2	3
ОПК – 1.1 Выявляет проблемы как в деятельности финансовых органов, различных институтов и инфраструктуры финансового рынка, так и на уровне российского и мирового финансового рынка, публично-правовых образований, организаций на основе системного, эволюционного и институционального подходов в методологии исследования современного финансового рынка	Актуальные проблемы финансов	+		
	Финансовые рынки и финансово-кредитные институты			
	Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений			
	Ознакомительная практика			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
ОПК – 3.2 Готовит аналитическую записку по результатам прикладного и/или фундаментального	Методы научных исследований в финансовой сфере			
	Актуальные проблемы финансов	+		
	Финансовые рынки и финансово-кредитные институты			

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс		
		1	2	3
исследования в области финансовых отношений	Ознакомительная практика			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
ОПК – 3.3 Обобщает выводы, готовит заключение и формулирует рекомендации по результатам прикладного и/или фундаментального исследования в области финансовых отношений	Методы научных исследований в финансовой сфере			
	Актуальные проблемы финансов	+		
	Финансовые рынки и финансово-кредитные институты			
	Ознакомительная практика			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Актуальные проблемы финансов» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Актуальные проблемы финансов» проводится в виде экзамена.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки: «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

Результат текущего контроля для обучающихся **очной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем темам дисциплины и представляет собой посещение лекций и активную работу на лекциях (**маx 10 баллов**), оценку результативности работы на практических и семинарских занятиях: а) устный опрос, доклад, кейс-задача, круглый стол, доклад, решение практических задач и заданий (**маx 7 баллов**); б) активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (**маx 8 баллов**), оценку контрольной работы (**маx 30 баллов**) и контрольного тестирования (**маx 30 баллов**), поощрительные баллы (**маx 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам очной формы обучения начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
1	Письменная контрольная работа	30
2	Тестирование	30
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
	Результативность работы на практических занятиях	15
	Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях)	15
	Итого	100

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Знания по осваиваемым компетенциям формируются **на лекционных занятиях** при условии активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии и шкала оценки посещения и активности на лекционных занятиях

10 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя. Баллы за посещение лекционных занятий выставляется пропорционально посещенных студентом лекций.

Результативность работы на практических и семинарских занятиях

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы.

Критерии и шкала оценки доклада (оценка умений - мах 1 балл)

1 балл. Выступление демонстрирует умения умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

0,7 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

0,4 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

0,1 балл. Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Устный опрос - Средство контроля знаний студентов, способствующее установлению непосредственного контакта между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Критерии и шкала оценки устного опроса (оценка знаний - мах 1,5 балла)

0,5 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

0,3 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

0,2 балла если ответ недостаточно логически выстроен, обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют;

0 баллов при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии и шкала оценки решения кейс-задачи (максимум 1,5 балла)

1,5 балла. Кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента, обучающийся подготовил полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Сделан структурированный и детализированный анализ кейса. Обучающийся уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы.

1 балл. Кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного регламента, обучающийся не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. Сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема. Обучающийся на дополнительные вопросы отвечает с некоторым затруднением.

0,5 балла. Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного регламента, обучающийся расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. На вопросы обучающийся отвечает с трудом или не отвечает совсем.

0,2 балла. Кейс-задание выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение не структурировано. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

0 баллов. Кейс-задание не выполнено.

Круглый стол – оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии и шкала оценки участия в круглом столе (оценка умений - максимум 2 балла)

2 балла если обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; наблюдалась активность всех членов команды во время групповой работы; при ответах выделялось главное, ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии;

1 балл выставляется обучающемуся, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; наблюдалась недостаточная активность всех членов команды во время групповой работы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы;

0 баллов обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Практические задачи и задания - в условии содержится законченный по смыслу текст, влияющий на понимание задачи, предполагается анализ, осмысление и объяснение поставленной проблемы и выбор способа решения, полученный результат осознается как лично значимый.

Критерии и шкала оценки практических задач (оценка умений - макс 1 балл)

1 балл. При решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; правильно и рационально решена практическая часть.

0,5 балла. Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решена практическая часть задачи.

0,3 балла. Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; без должной глубины и обоснования, при решении практической части задач допущены ошибки.

0,1 балла. Задача решена неправильно.

0 баллов. Задача не решена

Занятия, проводимые в интерактивной форме (оценка умений и навыков)

Научная дискуссия - оценочное средство, направленное на развитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у обучающихся научного мышления, умения активно участвовать в творческом обсуждении спорного вопроса, проблемы и оценить их умение и навыки аргументировать собственную точку зрения.

Критерии и шкала оценки дискуссии (оценка умений и навыков - макс 8 баллов)

4 балла. Подготовленная обучающимся презентация для участия в научной дискуссии отражает актуальность проблемы и темы; обучающийся проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

3 балла. Подготовленная обучающимся презентация для участия в научной дискуссии удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

1 балл. Подготовленная обучающимся презентация для участия в научной дискуссии неполно или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

0 баллов. Обучающимся презентация для участия в научной дискуссии не подготовлена.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

Письменная контрольная работа – средство сплошного группового контроля знаний и умений по определенной теме.

Критерии и шкала оценки контрольной работы № 1 (оценка знаний, умений и навыков - макс 30 баллов)

Контрольная работа №1 (контрольная точка № 1 по темам 1-5) включает один теоретический вопрос (оценка знаний – макс 10 баллов) и практико-ориентированные задания (второй вопрос -

задание реконструктивного уровня (оценка умений - мах 10 баллов), третий вопрос – задачу творческого уровня (оценка знаний - мах 10 баллов).

Критерии оценки ответа на 1-й вопрос (знания - мах 10 баллов):

10 баллов – выставляется обучающемуся, если даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы, продемонстрировано знание учебного материала, нормативных документов и рекомендованной литературы, показаны максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

8 балла – выставляется обучающемуся, если дан правильный, но не достаточно аргументированный ответы на поставленные вопросы с опорой на нормативные документы и на учебную литературу; показаны знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий, но их обоснование недостаточно полно;

6 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному вопросу;

4 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответа на 2-й вопрос (умения - мах 10 баллов):

10 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

8 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

6 балла. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

4 балла. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки ответа на 3 вопрос (навыки - мах 10 баллов):

10 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом, сделаны аргументированные выводы.

8 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

6 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

4 балла. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося.

Критерии и шкала оценки контрольной работы № 2 (контрольная точка №2 – тестирование по всем темам) (оценка знаний, умений и навыков - мах 30 баллов)

25-30 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше;

15-25 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 70 - 84%;

10-14 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 55 – 69 %;

1-9 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 45 – 54%;

0 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 44% и меньше.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах** (не более 15 баллов).

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии и шкала оценки научной статьи (оценка умений и навыков - мах 15 баллов)

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются **на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.**

Результат текущего контроля для обучающихся заочной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольную работу (**маx 30 баллов**), выполненную студентом в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации, контрольную точку в виде контрольной работы (аудиторной) в форме тестирования по всем разделам дисциплины (**маx 30 баллов**), посещение лекций (**маx 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях: а) кейс-задача, круглый стол (**маx 8 баллов**); б) активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (**маx 7 баллов**); поощрительные баллы (**маx 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
1.	Контрольная точка по всем темам дисциплины (аудиторная) - тестирование	30
2.	Контрольная работа (внеаудиторная)	30
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Знания по осваиваемым компетенциям формируются **на лекционных занятиях** при условии активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии и шкала оценки посещения и активности на лекционных занятиях

Процент посещения и активности на лекционных занятиях	Максимально начисленный балл
до 50%	6 баллов
свыше 50%	10 баллов

Результативность работы на практических и семинарских занятиях

Круглый стол – оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии и шкала оценки участия в круглом столе (оценка умений - макс 3 балла)

3 балла если обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; наблюдалась активность всех членов команды во время групповой работы; при ответах выделялось главное, ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии;

2 балла выставляется обучающемуся, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; наблюдалась недостаточная активность всех членов команды во время групповой работы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы;

1 балл выставляется обучающемуся, если даны частично правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования; наблюдалась недостаточная активность всех членов команды во время групповой работы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на дополнительные вопросы не даны положительные ответы;

0 баллов обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии и шкала оценки решения кейс-задачи (макс 5 баллов)

5 баллов. Кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, обучающийся подготовил полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Сделан структурированный и детализированный анализ кейса. Обучающийся уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы.

3 балла. Кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного регламента, обучающийся не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. Сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема. Обучающийся на дополнительные вопросы отвечает с некоторым затруднением.

2 балла. Кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на регламента, обучающийся расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. На вопросы обучающийся отвечает с трудом или не отвечает совсем.

1 балл. Кейс-задание выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение не структурировано. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

0 баллов. Кейс-задание не выполнено.

Занятия, проводимые в интерактивной форме (оценка умений и навыков)

Научная дискуссия - оценочное средство, направленное на развитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у обучающихся научного мышления, умения активно участвовать в творческом обсуждении спорного вопроса, проблемы и оценить их умение и навыки аргументировать собственную точку зрения.

Критерии и шкала оценки дискуссии (оценка умений и навыков - мах 7 баллов)

3,5 балла. Подготовленная обучающимся презентация для участия в научной дискуссии отражает актуальность проблемы и темы; обучающийся проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

2 балла. Подготовленная обучающимся презентация для участия в научной дискуссии удовлетворяет в основном требованиям на 1 балл, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

1 балл. Подготовленная обучающимся презентация для участия в научной дискуссии неполно или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

0 баллов. Обучающимся презентация для участия в научной дискуссии не подготовлена.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

Контрольная работа, выполняемая студентами самостоятельно (внеаудиторная) по индивидуальным заданиям - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу включает два теоретических вопроса (оценка знаний – мах 10 баллов) и практико-ориентированное задание (оценка умений и навыков – мах 20 баллов).

Критерии оценки ответа на 1 и 2 теоретических вопроса (знания – мах 10 баллов (по 5 баллов за каждый вопрос):

10 баллов – выставляется обучающемуся, если даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы, продемонстрировано знание учебного материала, нормативных документов и рекомендованной литературы, показаны максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

8 баллов – выставляется обучающемуся, если дан правильный, но не достаточно аргументированный ответ на поставленный вопрос с опорой на нормативные документы и на учебную литературу; показаны знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий, но их обоснование недостаточно полно;

6 баллов – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному вопросу;

3 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

2 балла – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Практико-ориентированные задания – задания направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

Критерии оценки ответа на 3 вопрос (умения и навыки - мах 20 баллов)

20 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом, сделаны аргументированные выводы.

15 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

19 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

5 баллов. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 балл. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося.

Критерии и шкала оценки контрольной точки по всем темам дисциплины (аудиторная) - тестирование (максимум 30 баллов)

30 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше;

20 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 70 - 84%;

15 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 55 – 69 %;

10 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 45 – 54%;

0 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 44% и меньше.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах (не более 15 баллов)**.

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии и шкала оценки научной статьи (оценка умений и навыков - максимум 15 баллов)

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

По дисциплине «Актуальные проблемы финансов» студентам, имеющим хорошие результаты текущей аттестации (55 баллов и выше) и не имеющих неотработанных пропусков занятий, предлагается **выставление экзаменационной оценки по результатам текущей успеваемости**.

В случае отказа – обучающийся **сдает экзамен по вынесенным на экзамен вопросам и заданиям**. Итоговая успеваемость (экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

В ходе проведения промежуточной аттестации все заработанные студентом баллы суммируются с баллами за ответ на экзамене и переводятся в оценки.

Критерии оценки ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1 (оценка знаний)	до 4
Теоретический вопрос №2 (оценка знаний)	до 4
Задача (оценка умений и навыков)	до 8
Итого	16

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

4 балла выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами,

3 балла выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос

2 балла выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала

1 балл выставляется обучающемуся, если он дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Решение практико-ориентированной задачи

8 баллов выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; правильно и рационально решена практическая часть;

6 балла выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решена практическая часть задачи;

3 балла выставляется, если при решении задачи обучающийся испытывал затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; без должной глубины и обоснования, при решении практической части задач допущены ошибки;

0 баллов – задача не решена

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

- «отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Актуальные проблемы финансов»

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Основные направления развития теории финансов

1. Предпосылки и содержание различий в современных теориях финансов.
2. Содержание современных теоретических подходов к исследованию сущности финансов
3. Характеристика современных концепций и моделей развития финансов.

4. Ключевые вопросы теории финансов в рамках различных научных школ, характеристика моделей и концепций развития финансовых отношений.
5. Прикладной аспект развития теории финансов.
6. Модернизация различных сфер финансовой системы: государственных и муниципальных финансов, финансов организаций, финансов домашних хозяйств.
7. Методологические подходы к решению финансовых проблем.

Тема 5. Финансовые аспекты функционирования некоммерческих организаций

1. Организационно – правовые формы некоммерческих организаций в РФ
2. Финансы некоммерческих организаций, их состав
3. Реформа государственных и муниципальных учреждений
4. Условия и формы бюджетного финансирования некоммерческих организаций.
5. Роль некоммерческих организаций в решении социально-экономических задач.
6. Финансовый механизм некоммерческих организаций: бюджетных, автономных и казенных учреждений.
7. Правовое регулирование платных услуг некоммерческих организаций в РФ.
8. Организация предоставления государственных и муниципальных услуг некоммерческими организациями.

Тема 7. Основные направления реформирования бюджетного процесса и совершенствования управления государственными и муниципальными финансами

1. Современные подходы оценки состава и состояния государственных и муниципальных финансов
2. Сравнительный анализ моделей организации государственных и муниципальных финансов федеративных и унитарных государств
3. Основные этапы и программы реформирования общественных финансов.
4. Основные этапы реформы бюджетного процесса в России.
5. Бюджетирование ориентированное на результат как инструмент управления публичными финансами
6. Изменение процедур составления, рассмотрения проекта, утверждения и исполнения бюджета.
7. Показатели качества управления участниками бюджетного процесса.

Темы докладов

Тема 6. Особенности российской модели организации государственных и муниципальных финансов

1. Принципы организации муниципальных финансов России на современном этапе
2. Направления реформирования системы государственных финансов в экономике России
3. Бюджетная политика государства: современные тенденции и проблемы реализации
4. Федеральный бюджет как фактор макроэкономического роста
5. Формирование эффективной модели бюджетного федерализма в Российской Федерации
6. Управление бюджетными потоками государства в системе регулирования экономики
7. Формирование системы межбюджетных трансфертов в Российской Федерации и пути повышения ее эффективности
8. Бюджетная политика в регионе как фактор социально-экономического развития территории

Типовые практические задачи и задания

Тема 1. Основные направления развития теории финансов

Задание 1. Роль финансов в системе экономических отношений определяется их функциями, объектом которых является валовой внутренний продукт (ВВП) и национальный доход (НД). Дайте определение указанных показателей.

Задание 2. Общеизвестны следующие три метода расчета ВВП:

- 1) распределительный метод – ВВП определяется как сумма первичных доходов;
- 2) метод конечного использования – ВВП исчисляется как сумма компонентов конечного использования;

3) производственный метод – ВВП находится как сумма валовой добавленной стоимости;
Охарактеризуйте указанные методы и обсудите их отличия.

Задание 3. а) Провести расчет валового внутреннего продукта Российской Федерации распределительным методом, используя данные таблицы 1.

Таблица 1 – Валовой внутренний продукт Российской Федерации по источникам доходов (в текущих ценах, млрд руб.)

Наименование показателя	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Валовой внутренний продукт в рыночных ценах в том числе:						
Оплата труда наемных работников	9474,3	11985,9	15526,1	19559,8	20494,2	22640,4
Чистые налоги на производство и импорт	4248,4	5386,7	6334,3	8218,4	6480,9	8176,8
Валовая прибыль экономики и валовые смешанные доходы	7887,1	9544,6	11387,1	13498,6	11811,3	14122,0

б) Рассчитать структуру ВВП и динамику (по цепному индексу).

в) Обсудить сложившиеся тенденции распределения ВВП.

Задание 4. а) Провести расчет валового внутреннего продукта Российской Федерации методом конечного использования, заполнив таблицу 2.

Таблица 2 – Элементы использованного валового внутреннего продукта РФ (в текущих ценах, млрд руб.)

Наименование показателя	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Валовой внутренний продукт в том числе:						
<i>расходы на конечное потребление</i>						
домашних хозяйств	10652,9	12974,7	16031,7	19966,9	20979,9	23096,6
государственного управления некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства	3645,9	4680,4	5751,0	7359,9	8154,3	8742,2
139,4	154,6	185,9	216,7	217,0	231,4	
<i>валовое накопление</i>						
валовое накопление основного капитала	6 3836,9	4980,6	6980,4	9200,8	8530,7	9843,7
изменение запасов материальных оборотных средств	501,8	718,2	1053,7	1325,3	-1190,3	421,3
<i>чистый экспорт</i>						
экспорт	7607,3	9079,3	10028,8	12923,6	10896,8	13501,9
импорт	4648,3	5653,4	7162,2	9111,0	7954,3	9753,7
Статистическое расхождение	-126,1	-17,2	378,2	-605,4	-847,7	-1144,2

б) Рассчитать структуру ВВП и динамику (по цепному индексу).

в) Обсудить сложившиеся тенденции распределения ВВП.

Задание 5. а) Провести расчет валового внутреннего продукта Российской Федерации производственным методом на основе данных таблицы 3.

Таблица 3 – Валовой внутренний продукт России и валовая добавленная стоимость по видам экономической деятельности (в текущих ценах, млрд руб.)

Наименование показателя	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Валовой внутренний продукт в рыночных ценах в том числе:						
Валовая добавленная стоимость в						

основных ценах в том числе:						
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	864,2	981,3	1 194,8	1 486,6	1 502,4	1 482,2
Рыболовство, рыбоводство	55,5	58,1	61,6	62,7	80,6	81,5
Добыча полезных ископаемых	2 064,3	2 509,4	2 865,5	3 284,6	3 007,9	4 020,3
Обрабатывающие производства	3 388,5	4 116,0	5 025,2	6 163,9	4 913,9	6 353,9
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	608,4	727,0	855,9	1 034,0	1 368,5	1 625,5
Строительство	989,9	1 202,0	1 633,9	2 225,3	2 104,5	2 188,0
Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	3 610,5	4 673,6	5 745,0	7 137,7	6 129,6	7 064,2
Гостиницы и рестораны	167,8	206,7	286,3	358,0	343,9	369,1
Транспорт и связь	1 897,0	2 247,6	2 750,9	3 258,3	3 246,3	3 760,8
Финансовая деятельность	701,2	977,2	1 253,8	1 537,8	1 723,4	1 703,3
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	1 828,8	2 287,6	3 102,8	3 959,4	4 098,2	4 406,8
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное страхование	959,1	1 189,2	1 466,4	1 884,4	2 201,7	2 392,0
Образование	493,2	619,3	769,9	970,7	1 134,2	1 187,9
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	564,7	765,5	950,5	1 197,8	1 359,9	1 439,7
Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	324,7	417,1	522,1	621,5	589,2	607,3
Налоги на продукты	3 248,2	4 090,1	4 977,6	6 323,8	5 202,1	6 491,8
Субсидии на продукты	156,1	150,2	214,5	229,7	219,9	234,9
Чистые налоги на продукты						

б) Рассчитать структуру ВВП и валовой добавленной стоимости по видам экономической деятельности, а также определить их динамику (по цепному индексу).

в) Обсудить сложившиеся тенденции распределения ВВП по отраслям народного хозяйства Российской Федерации.

Круглый стол

Тема 3. Финансовые проблемы развития предпринимательства в России

Проведение круглого стола по теме «Финансовые проблемы развития предпринимательства в России» требует знания и обобщения всех тем изучаемого курса. Студенты предварительно должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также участию в дискуссии на круглом столе необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должен превышать 7-8 минут, материал должен быть тщательно проработан.

В проведении круглого стола принимают участие все студенты группы. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующие их вопросы. На заключительном этапе круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты.

Затем по результатам обсуждения одним из студентов готовится проект резюме, которое рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит предложения как теоретической, так и практической направленности, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы.

План круглого стола

1 этап. Подготовка занятия.

Перед проведением круглого стола преподаватель объявляет обучающимся тему и ставит цель. Преподаватель заранее раздает вопросы, которые будут обсуждаться в ходе круглого стола и предлагает обучающимся подготовиться по следующим вопросам:

- программы стимулирования и поддержки инициатив;
- экономическая перспективность малого бизнеса для развития города;
- основные направления политики улучшения регионального инвестиционного климата, включая государственный заказ;
- жизненная идеология владельцев малого бизнеса;
- налоговое стимулирование развития предпринимательства;
- реализация государственных программ финансовой поддержки предпринимательства;
- малый бизнес в объективе СМИ и его популяризация.

2 этап. Вступление.

Преподаватель объявляет тему круглого стола, цель дискуссии, напоминает вопросы обсуждения, устанавливает регламент и правила ведения дискуссии.

3 этап. Основная часть.

На этом этапе начинается обсуждение проблемы. При обсуждении важным для преподавателя является максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого обучающегося.

4 этап. Подведение итогов.

На этом этапе предполагается выработка определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

При проведении «круглого стола» в форме дискуссии обучающиеся воспринимают не только высказанные идеи, новую информацию, мнения, но и носителей этих идей и мнений, и, прежде всего преподавателя.

Темы презентаций для участия в научной дискуссии

Тема 2. Условия и тенденции развития финансовой системы Российской Федерации

1. Финансовая система государства. Классификация финансовых отношений по разным признакам.
2. Финансовая система РФ: состав, особенности организации.
3. Взаимосвязь между сферами и звеньями финансовой системы. Основные направления трансформации финансовой системы.
4. Теоретические основы функционирования бюджета и бюджетной системы.
5. Доходы и расходы бюджета, их классификация, состав, структура, динамика в разных странах.
6. Сбалансированность бюджета. Бюджетный дефицит, его сущность, причины возникновения. Методы покрытия бюджетного дефицита, их преимущества и недостатки. Проблемы управления бюджетным дефицитом в России.
7. Налоговая система, ее понятие, особенности в разных странах. Классификации налогов. Проблемы выбора соотношения прямых и косвенных налогов.
8. Налоговая политика государства. Налоговая политика России на современном этапе.
9. Проблемы уклонения от уплаты налогов.
10. Пенсионная реформа в России: причины, проблемы претворения в жизнь. Проблемы финансирования пенсионных систем за рубежом.
11. Финансовая стабилизация в условиях ликвидации последствий мирового финансового кризиса
12. Международные финансовые системы и их эволюция

Тема 8. Проблемы управления государственным (муниципальным) долгом

1. Сущность государственного кредита как особой формы кредитных отношений и как источника доходов государства.

2. Государственные займы, их классификация. Облигационные займы, как основная форма государственных заимствований. Государственные ценные бумаги в РФ.
3. Государственный долг: содержание, основные формы, состав. Последствия роста государственного долга. Государственный долг России на современном этапе.
4. Проблемы методы управления государственным долгом в России и за рубежом.
5. Государственный долг субъекта РФ (на примере конкретного региона)
6. Муниципальный долг (на примере конкретного муниципалитета)

Кейс-задача

Тема 4. Перспективы развития финансового рынка в России

Задание 1. Проанализируйте информацию об основах регулирования рынка ценных бумаг, установленных Федеральным законом РФ «О рынке ценных бумаг».

Государственное регулирование рынка ценных бумаг осуществляется путем

- установления обязательных требований к деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг и ее стандартов;
- государственной регистрации эмиссии;
- лицензирования деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг;
- создания системы защиты и контроля за соблюдением прав эмитентов и профессиональных участников рынка ценных бумаг.

Задание 2. На основании задания 1 приведите пример

- 1) установления обязательных требований к профессиональным участникам рынка ценных бумаг;
- 2) государственной регистрации эмиссии;
- 3) получения лицензии профессиональными участниками рынка ценных бумаг.

Задание 3. Выбрать сегмент финансового рынка (кредитный, валютный, рынок ценных бумаг, и т.д.) и на основании официальных данных (Росстата, Банка России и др.) ответить на вопросы:

- 1) Каковы тенденции развития выбранного сегмента финансового рынка в РФ за последние 5 лет?
- 2) Каковы основные индикаторы результативности сегмента?
- 3) Какие меры принимает государство для развития этого сегмента рынка?

Ответы должны быть аргументированы и подкреплены практическими данными и показателями.

Типовой вариант контрольных заданий контрольной работы № 1 по темам 1-5

Теоретический вопрос (оценка знаний):

1. Факторы, влияющие на результативность финансовой политики. Каковы основные приоритеты финансовой политики РФ на современном этапе? (оценка знаний 10 баллов).

Практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков)

Задание реконструктивного уровня (оценка умений 10 баллов).

2. Дайте сравнительную характеристику современных научных школ в сфере исследования роли и необходимости государственного регулирования экономики.
3. Задание творческого уровня (оценка навыков 10 баллов)
 - 1) Дайте характеристику основных принципов организации финансов коммерческого предприятия в рыночной экономике.
 - 2) Определите минимальный уровень рентабельности, необходимый коммерческой организации для соблюдения принципа:
 - а) самокупаемости;
 - б) самофинансирования.

Исходные данные:

В плановом расчете прибыли полная себестоимость продукции определена в размере 810 тыс. руб. В планируемом году необходимо:

- а) на создание минимальной суммы резервного капитала направить не менее 5 тыс. руб.;
- б) выплатить дивиденды по привилегированным акциям в сумме 30 тыс. руб.;
- в) в соответствии с планом инвестиционного развития за счет прибыли профинансировать прокредитованные в прошлые годы затраты в сумме 120 тыс. руб.;
- г) выплатить объявленные дивиденды по обыкновенным акциям в сумме 80 тыс. руб.;

д) уплатить налог на прибыль организаций.

3) Установить уровень самоокупаемости и самофинансирования, если на балансе предприятия на начало года имелся непокрытый убыток в сумме 95 тыс. руб.

Фонд тестовых заданий (итоговое тестирование) – контрольная точка №2 (для очной формы обучения), аудиторная контрольная работа (для заочной формы обучения)

1. Бюджетная политика – это:
 - а) комплекс юридических, экономических, организационных мер по обеспечению устойчивости денежного обращения, финансового рынка страны через управление эмиссией, регулирование инфляции, курса национальной валюты.
 - б) комплекс юридических, экономических, организационных мер по составлению бюджета, регулированию бюджетного процесса, управлению дефицитом бюджета
 - с) комплекс экономических мер по управлению финансовыми бюджетными ресурсами
 - д) комплекс мер по обеспечению оптимальной доходной политики
2. Актуальными проблемами в бюджетной сфере РФ являются:
 - а) межбюджетная несбалансированность;
 - б) постоянный дефицит федерального бюджета;
 - с) большое число регионов, имеющих значительные суммы долга;
 - д) завышенные социальные обязательства
3. К государственным финансовым ресурсам, мобилизованным на рынке, относятся:
 - а) налоги
 - б) доходы от сдачи в аренду государственного имущества
 - с) доходы от деятельности государственных унитарных предприятий
 - д) доходы, полученные за счет эмиссии ценных бумаг
4. Фискальная политика представляет собой _____ политику государства.
 - а) ценовую
 - б) доходную бюджетную
 - с) налоговую
 - д) кредитно-денежную
5. Роль государственных финансов максимальна в:
 - а) унитарном государстве
 - б) федеративном государстве
 - с) конфедеративном государстве
 - д) парламентской республике
6. Обеспечение развития отраслей экономики и видов деятельности, которые имеют стратегическое значение, но не могут развиваться в условиях конкурентной среды, является основной целью...
 - а) финансовой политики субъектов хозяйствования
 - б) финансовой политики государства
 - с) физических лиц
 - д) юридических лиц
7. Совокупность мероприятий государства, направленных на мобилизацию финансовых ресурсов, их распределение и использование для осуществления своих функций и задач, - это...
 - а) финансовые ресурсы
 - б) финансовый контроль
 - с) финансовые отношения
 - д) финансовая политика
8. Перераспределение финансовых ресурсов с других уровней финансов в систему государственных финансов обозначается термином ...
 - а) либерализация
 - б) централизация
 - с) капитализация
 - д) унификация

9. Государственные финансы не ориентированы на принцип...
- рациональности
 - научного подхода к реализации намеченных целей
 - единства законодательной и нормативной базы
 - управляемости финансовыми потоками на децентрализованной основе
10. К основным функциям государственного кредита относятся...
- стимулирующая
 - регулирующая
 - распределительная
 - организационная
11. Основными формами государственного кредита являются...
- бюджетный дефицит
 - кредиты
 - займы
 - налоги
12. Отличия государственного кредита от банковского кредита состоят в...
- некоммерческом характере распределяемых финансовых ресурсов
 - более высоком уровне процента за пользование государственными средствами
 - обеспечении финансирования первоочередных потребностей экономики
 - погашении процентов за счет полученной прибыли от прокредитованного мероприятия
13. Формами внутреннего государственного кредита в Российской Федерации являются...
- кредиты кредитных организаций
 - казначейские обязательства
 - субсидии
 - облигационные займы
14. Формами внутреннего государственного кредита в Российской Федерации являются...
- кредиты кредитных организаций
 - казначейские обязательства
 - субсидии
 - облигационные займы
15. Бюджетное регулирование - это...
- управление государственными активами
 - перераспределение средств между различными статьями бюджета
 - управление государственным долгом
 - управление финансами субъектов хозяйственной деятельности
16. Рассчитайте выполняется ли норматив по бюджетному дефициту регионального бюджета при следующих условиях:
- доходы – 230000 тыс. руб.
 - расходы – 239000 тыс. руб.
 - безвозмездные перечисления из федерального бюджета – 50000 тыс. руб.
 - расходы на обслуживание территориального долга – 15000 тыс. руб.
17. Что является объектом распределения с помощью финансов:
- Элементы стоимости национального богатства
 - Производственные фонды
 - Стоимость валового общественного продукта
 - Денежные фонды
 - Прибыль
 - Доходы населения
 - Временно свободные средства предприятий, учреждений и населения.
18. Укажите специфические признаки финансов:
- Экономические отношения
 - Отношения распределения и обмена
 - Отношения распределения, одностороннее движение стоимости
 - Отношения воспроизводства

- е) Отношения по поводу формирования доходов, накоплений, принимающих формы финансовых ресурсов
19. На какой стадии воспроизводственного процесса возникают финансовые отношения?
- Распределение
 - Производство
 - Обмен
 - Потребление
 - На всех стадиях
20. Что является материальным носителем финансовых отношений?
- Денежные средства
 - Валовой национальный продукт
 - Кредитные ресурсы
 - Резервы
 - Финансовые ресурсы
21. Какие из указанных отношений являются финансовыми?
- Денежные отношения торговых организаций с населением
 - Денежные отношения между поставщиками и покупателями
 - Уплата предприятиями налогов и платежей в бюджет
 - Денежные отношения предприятий со страховыми организациями
 - Получение ссуды в учреждении банка
22. Финансовая система включает сферы и звенья финансовых отношений в следующей последовательности:
- Государственные финансы, государственный кредит, финансы государственных предприятий, специальные фонды
 - Финансы предприятий, учреждений, организаций (финансы предприятий функционирующих на коммерческих началах; финансы учреждений и организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность; финансы общественных организаций); страхование (личное, имущественное; страхование ответственности; страхование предпринимательских рисков) государственные финансы (государственный бюджет; внебюджетные фонды; госкредит)
 - Государственная бюджетная система; государственный кредит; внебюджетные специальные фонды; фонды имущественного и личного страхования; финансы различных форм собственности;
 - Финансы хозяйствующих субъектов различных форм собственности сферы материального производства; государственные и муниципальные финансы (бюджет и бюджетная системы; государственные внебюджетные фонды, государственный кредит и государственный долг); страхование; фондовый рынок
 - Финансы хозяйствующих субъектов (коммерческие предприятия, в т.ч. нефинансовые, кредитные и страховые организации; некоммерческие организации); государственные и муниципальные финансы (бюджетная система; государственные внебюджетные фонды); финансы населения (домашних хозяйств).
23. Финансовая система выступает частью системы:
- Денежной
 - Юридических законов
 - Экономических законов
 - Денежных накоплений
 - Налоговой
24. Чем определяются некоторые особенности в финансовых системах различных стран?
- Масштабами экономики
 - Национальными особенностями
 - Спецификой развития экономики
 - Государственным устройством страны
25. Направления использования чистой прибыли экономических субъектов, функционирующих на коммерческих началах:
- Уплата косвенных налогов в федеральный бюджет
 - Выплата заработной платы работникам предприятия

- c) Создание фонда накопления предприятия
- d) Формирование резервного фонда

Вопросы к экзамену

1. Предпосылки различий в современных теоретико-методологических подходах к исследованию предметной области и сущности финансов и содержанию финансовой системы.
2. Ключевые вопросы теории финансов в рамках разных научных школ и концепций.
3. Взаимосвязь тенденций развития советской школы теории финансов с современными ее направлениями. Общая характеристика и анализ современных теорий финансов и концепций.
4. Зарубежные подходы к определению сущности и назначения финансов.
5. Дискуссионные вопросы финансового механизма в современной России.
6. Макроэкономические условия развития финансовой системы Российской Федерации, ее сфер и звеньев.
7. Динамика и структура финансовых ресурсов, мобилизуемых отдельными субъектами экономики, проблемы оптимизации структуры финансовых ресурсов на микро - макроуровне.
8. Основные направления развития отдельных сфер и звеньев финансовой системы: финансов организаций, финансов домохозяйств, государственных и муниципальных финансов.
9. Перспективы интеграции стратегий развития финансов в разных сферах и звеньях финансовой системы.
10. Теория и практика финансового стимулирования предпринимательской деятельности в России.
11. Общая характеристика финансовой среды развития предпринимательства в России.
12. Взаимосвязь развития предпринимательства в России с уровнем его финансового обеспечения. Финансовые проблемы и их влияние на финансовую активность предпринимательства.
13. Источники формирования активов коммерческих организаций. Анализ структуры активов коммерческих организаций и оценка их финансового состояния.
14. Механизмы обеспечения финансовой устойчивости субъектов предпринимательства. Проблемы повышения рентабельности производства.
15. Внешние источники финансирования коммерческих организаций и индивидуальных предпринимателей: проблемы капитализации, доступность к заемным средствам, новые механизмы финансирования и распределения рисков, финансовые аспекты слияния и поглощений компаний.
16. Основные тенденции совершенствования финансового менеджмента, его связь с общей стратегией коммерческой организации.
17. Проблемы внедрения современных финансовых технологий в практику коммерческих организаций.
18. Оценка современного состояния финансового рынка в России и его трансформация в условиях финансовой глобализации.
19. Теоретические аспекты формирования мегарегулятора финансового рынка.
20. Факторы и условия, определяющие особенности становления и развития финансового рынка России.
21. Показатели развития финансового рынка: уровень капитализации, объемы внутреннего кредитования; виды и объем финансовых инструментов; объем резервов и накоплений институциональных инвесторов; доля розничных инвесторов; степень развития рыночной инфраструктуры, современные модели государственного регулирования и саморегулирования отдельных сегментов финансового рынка.
22. Особенности финансов некоммерческих организаций, их роль в решении социально-экономических задач государства. Влияние организационно - правовых форм некоммерческих организаций на их финансовый механизм.
23. Методология управления финансовыми ресурсами некоммерческих организаций. Источники финансовых ресурсов некоммерческих организаций и проблемы их диверсификации.
24. Особенности формирования доходов некоммерческих организаций. Источники финансирования некоммерческих организаций: целевое финансирование и целевые поступления; пожертвования, бюджетные ассигнования, вступительные и членские взносы.

25. Основные изменения в финансовом механизме деятельности государственных и муниципальных учреждений.
26. Оценка последствий изменения финансового механизма бюджетных, автономных и казенных учреждений и анализ финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных учреждений разных типов.
27. Анализ российской и зарубежной практики правового регулирования оказания платных услуг бюджетными и автономными учреждениями.
28. Анализ практики привлечения негосударственных некоммерческих организаций к предоставлению государственных и муниципальных услуг в сфере образования, здравоохранения и культуры.
29. Общие тенденции и проблемы развития государственных доходов и расходов.
30. Теория бюджетного федерализма и реализация ее положений в практике организации государственных и муниципальных финансов разных стран.
31. Преимущества и недостатки централизации и децентрализации средств и полномочий при организации государственных и муниципальных финансов.
32. Реформирование государственных и муниципальных финансов Российской Федерации в условиях системных экономических и политических преобразований.
33. Основные этапы реформирования бюджетной системы Российской Федерации.
34. Современные проблемы реализации принципов бюджетной системы Российской Федерации.
35. Внедрение концепции бюджетирования, ориентированного на результат, в практику управления государственных и муниципальных финансов, анализ зарубежного опыта.
36. Основные этапы реформы бюджетного процесса в Российской Федерации.
37. Понятие расходных обязательств публично-правовых образований, их деление на действующие и принимаемые обязательства.
38. Основы перехода к программному бюджету.
39. Основные направления совершенствования процесса исполнения бюджета.
40. Основные направления совершенствования государственного и муниципального финансового контроля.
41. Показатели качества финансового менеджмента участников бюджетного процесса.
42. Использование информационных технологий в бюджетном процессе: создание единого информационного пространства, отражающего финансовые операции в секторе государственного управления, совершенствование системы электронных платежей, создание «электронного бюджета».
43. Теоретические подходы к оценке оптимальной величины государственного (муниципального) долга.
44. Содержание понятия «управления государственным (муниципальным) долгом. Социально-экономические последствия неэффективного управления государственным долгом.
45. Финансовая система США
46. Особенности современного реформирования мировой финансовой системы
47. Анализ проблем мировой финансовой системы и пути их решения
48. Национальная финансовая система: сущность и элементы
49. Финансовая система европейских стран
50. Финансовые системы европейских стран не присоединившихся к еврозоне

Типовые практико-ориентированные задачи и задания к экзамену

1. На основе общедоступных данных ФНС РФ дайте оценку, как изменится бюджет России в следующем году, если:

- а) ставка НДС будет увеличена на 1%
- б) произойдёт отмена транспортного налога
- в) будет введён налог на недвижимость

2. Проведите анализ структуры и динамики основных статей доходов и расходов государственного бюджета. Проведите анализ взаимосвязи между отдельными статьями доходов и расходов государства. На основе проведённого анализа дайте характеристику основным проблемам управления расходами.

3. Проведите анализ финансовых поступлений в Пенсионный фонд Российской Федерации. Составьте таблицу, в которой подробно проанализируйте статьи расходов Пенсионного фонда. Дайте оценку степени уменьшения дефицита Фонда в результате временного изъятия накопительной части работающих граждан.

4. Составьте список из 20 предприятий Российской Федерации, подвергающихся наибольшему регулированию со стороны государства. Список разбейте по отраслевому принципу. Найдите и опишите закономерности того, почему именно эти компании попали в данный список.

5. Проведите анализ структуры и динамики задолженности россиян по банковским кредитам. Для этого используйте данные ЦБ Российской Федерации, находящиеся в открытом доступе. Проведите комплексную оценку рисков невозврата части задолженности и максимального уровня потерь финансово-кредитного сектора.

6. Проведите сравнительный анализ главных индексов пяти различных государств, включая Россию. Рассчитайте максимально возможный потенциал роста каждого индекса на пятилетнюю перспективу. Сделайте выборку наиболее безопасных для инвестирования ценных бумаг, входящих в исследуемые индексы с большим удельным весом.

7. Проведите оценку задолженности семи крупнейших государств мира. Рассчитайте отношение уровня государственного долга к ВВП для каждой из этих стран. Проведите анализ динамики этих показателей и выясните причины наиболее сильных изменений в соотношении уровня государственного долга к внутреннему валовому продукту.

8. Охарактеризуйте систему доходов и расходов различных подсистем финансовой системы. Проведите анализ структуры и динамики основных статей доходов и расходов бюджета субъекта РФ. Проведите анализ взаимосвязи между отдельными статьями доходов и расходов регионального бюджета. На основе проведенного анализа дайте характеристику основным проблемам управления расходами.

9. Составьте список наиболее важных изменений в финансовой системе РФ начиная с 2000 года. Список систематизируйте по приоритетам. Выявите закономерности финансовых реформ.

10. Проведите системный анализ программных документов, нацеленных на повышение качества управления государственными финансами в России. Дайте оценку их реализации.

11. Произведите расчеты показателей оценки состояния государственных финансов и дайте анализ состояния российских государственных финансов за трехлетие. Для этого используйте статистическую информацию, представленную на официальных сайтах Росстата и Минфина РФ. Для выполнения задания необходимо использовать в первую очередь следующие базовые показатели: коэффициент долговой зависимости экономики, коэффициент внешней долговой зависимости государства, коэффициент долговой зависимости бюджета, коэффициент долговой нагрузки бюджета.

12. Проведите анализ показателей государственной программы РФ «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков». Дайте оценку возможностям реализации целевых ориентиров и предполагаемых препятствий.

13. Систематизируйте известные вам инструменты обеспечения прозрачности и публичности бюджета России. Дайте оценку их функционирования.

14. На основе изучения Бюджетного послания Президента Российской Федерации о бюджетной политике в 2017–2019 годах и Основных направлений бюджетной политики на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов выявите преемственность в мероприятиях по проведению бюджетной политики в стране.

15. Проведите оценку задолженности восьми крупнейших государств мира. Рассчитайте отношение уровня государственного долга к ВВП для каждой из этих стран. Проведите анализ динамики этих показателей и выясните причины наиболее сильных изменений в соотношении уровня государственного долга к внутреннему валовому продукту.

16. Подберите и проанализируйте динамику макроэкономических показателей развития РФ и развитых зарубежных стран за последние 5 лет, результаты исследования представьте в виде таблиц и графиков.

17. Российская организация, полностью финансируемая за счет собственного капитала, имеет среднегодовой свободный денежный поток, равный 80 млрд. руб. Ставка налога на прибыль — 20%. Стоимость капитала компании — 14% годовых. Менеджмент компании решает изменить ее финансовую политику. Для этого выпускаются облигации на сумму 120 млрд. руб. по номиналу с

доходностью 7,5% годовых, а полученные от размещения средства идут на выкуп акций. Выкупленные акции выводятся из обращения (погашаются). Вероятность банкротства компании и трансакционные финансовые издержки пренебрежимо малы. Определите стоимость собственного капитала данной организации после выкупа ее акций.

18. Составить оптимальные балансы с учетом критериев финансовой устойчивости по зарубежному, раннему и современному российским стандартам, если кредиторская задолженность равна 500 тыс. руб. Оценить ликвидность составленных балансов.

19. Инновационно активное предприятие осуществляет серийное производство сравнимой инновационной продукции по IT-технологиям. Фактический темп роста прибыли по новой продукции в первом полугодии отчетного года составил 107%, процент выполнения плана прибыли - 109%. Производительность труда за тот же период выросла на 4,6%, фондоемкость труда – на 4,9%. Рассчитайте количественные изменения показателей. Оцените содержание произошедших процессов.

20. Предположим, банк собирается кредитовать организацию. Как смогут оценить ее финансовое состояние аналитики банка, если известны следующие данные, тыс. руб.:

1. Касса – 100
2. Расчетный счет – 200
3. Дебиторская задолженность – 400
4. Запасы – 500
5. Кредиторская задолженность – 300
6. Текущая составляющая долгосрочной задолженности – 100
7. Прибыль от реализации – 400
8. Долгосрочный кредит – 300
9. Краткосрочный кредит – 200
10. Внеоборотные активы – 1000
11. Объем продаж – 10 000

21. На основании представленной информации:

- определить, доходы какого бюджета прогнозируются финансовым органом;
- оценить достаточность данных для прогнозирования доходов бюджета на очередной финансовый год;
- сделать расчет поступления доходов в бюджет на очередной финансовый год.

№ п/п	Показатели	Сумма, тыс. руб.
1.	Ожидаемое поступление лицензионных сборов за текущий год	9074,0
2.	Ожидаемое поступление доходов от продажи имущества, находящегося в государственной собственности РФ, за текущий год	12410750,0
3.	Ожидаемое поступление штрафных санкций за нарушение законодательства РФ о рынке ценных бумаг, о банках и банковской деятельности за текущий год	13902,0
4.	Ожидаемое поступление государственной пошлины по делам, рассматриваемым Конституционным и Верховным судами РФ за текущий год	72580,0
5.	Ожидаемое поступление доходов от сдачи в аренду объектов, находящихся в государственной собственности РФ, за текущий год	6527000,0
6.	Ожидаемое поступление консульских сборов за текущий год	12319,0
7.	Индекс-дефлятор на планируемый год	1,007

22. Существует мнение, что эффект от нецелевых трансфертов получает не все население региона или муниципального образования, а крупные предприниматели, осуществляющие деятельность на территории субъекта РФ или муниципального образования. Аргументировано подтвердите или опровергните это мнение.

23. В 2015 году, по мнению экспертов, повышение уровня социальных выплат имело мультипликационный эффект в РФ. Обеспечит ли в современных условиях индексация пенсий по инфляции такой же эффект?

24. Сравните понятия: результативность государственной программы и результативность бюджетных расходов на реализацию государственной программы. Сформулируйте показатели результативности бюджетных расходов на реализацию государственной программы субъекта РФ «Развитие образования».

25. На основании представленной информации:

- определите объем средств для финансирования дефицита бюджета субъекта РФ;
- укажите критерии и дайте оценку качества сбалансированности бюджета субъекта РФ;
- сформулируйте предложения по снижению риска несбалансированности бюджета субъекта РФ.

Показатели	Сумма (млн. руб.)
Остатки средств на счетах по учету средств бюджета субъекта Российской Федерации	
на начало года	40,0
на конец года	60,0
Бюджетные кредиты из федерального бюджета	-50,0
в том числе	
погашение задолженности по бюджетным кредитам	100,0
Кредиты кредитных организаций	120,0
в том числе	
поступление кредитов кредитных организаций	210,0
Средства от размещения государственных ценных бумаг субъекта Российской Федерации	-30,0
в том числе	
погашение задолженности по государственным ценным бумагам субъекта Российской Федерации	70,0
Поступления от продажи акций, находящихся в государственной собственности субъекта Российской Федерации	70,0

В процессе освоения дисциплины «Актуальные проблемы финансов» студентами, обучающимися **по заочной форме**, в качестве самостоятельной подготовки, предусмотрено выполнение контрольной работы. Контрольная работа выполняется обучающимся на основе индивидуального задания.

Тематика индивидуальных заданий для контрольной работы

Теоретические вопросы

1. Современное состояние и совершенствование финансовой системы РФ
2. Финансовая политика России и зарубежных государств на современном этапе и проблемы ее реализации
3. Бюджетная политика России
4. Налоговая политика России
5. Политика в области управления государственным долгом
6. Проблемы сбалансированности бюджетов в РФ
7. Проблемы формирования налоговых и неналоговых доходов бюджетов.
8. Основные направления и проблемы финансирования бюджетных расходов
9. Проблемы исчисления и уплаты налогов в РФ
10. Проблемы «наполнения» налоговой системы России и зарубежных государств (проблемы соотношения прямых и косвенных налогов)
11. Проблемы управления государственным долгом в России и за рубежом.
12. Пенсионная реформа в России и проблемы формирования и использования ПФРФ.
13. Проблемы пенсионного страхования и обеспечения за рубежом.
14. Проблемы управления пенсионными системами зарубежных государств.
15. Проблемы функционирования частных финансов и финансов домохозяйств в РФ.
16. Денежные доходы и накопления домохозяйств.
17. Проблемы формирования и налогообложения доходов от предпринимательской деятельности домохозяйств.
18. Проблемы управления финансами субъектов РФ.
19. Проблемы управления финансами муниципальных образований.
20. Проблемы управления государственным долгом Российской Федерации.
21. Проблемы управления государственным долгом субъектов Российской Федерации.
22. Проблемы управления муниципальным долгом.
23. Актуальные направления налоговой и таможенно-тарифной политики.

24. Проблемы организации международных налоговых отношений.
25. Проблемы внедрения долгосрочного финансового планирования.
26. Проблемы организации контроля и надзора в финансово-бюджетной сфере.
27. Проблемы создания и развития государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет»
28. Проблемы реализации государственной политики в сфере банковской деятельности.
29. Проблемы реализации государственной политики в сфере страховой деятельности.
30. Проблемы реализации государственной политики в сфере финансовых рынков.
31. Проблемы реализации государственной политики в формировании и инвестирования пенсионных накоплений.
32. Проблемы реализации государственной политики в сфере управления средствами суверенных фондов.
33. Проблемы управления финансами государственных (муниципальных) учреждений.

Практико-ориентированные задания к контрольной работе

Задание 1. На основе нормативных и правовых актов, по материалам публикаций в российских и международных журналах изучите, как изменялись принципы бюджетной системы Российской Федерации с 1991 года, составьте сравнительную таблицу принципов бюджетной системы по датам изменений.

Задание 2. По материалам публикаций в российских и международных журналах изучите, как изменялись административно-территориальные единицы в Российской Федерации с 1991 года, составьте сравнительную таблицу по датам изменений.

Задание 3. По материалам публикаций в российских и международных журналах и официальных сайтов Министерства финансов РФ, финансовых органов субъектов РФ самостоятельно:

- обобщите итоги бюджетной политики РФ последних пяти лет;
- обозначьте приоритеты современной бюджетной политики РФ по документу «Бюджетная политика РФ на период...», опубликованному на сайте Министерства финансов РФ;
- изучите бюджетную стратегию РФ;
- изучите бюджетную политику субъектов РФ, сделайте сравнительный анализ по одному из федеральных округов.

Задание 4. Используя данные о расходах консолидированного бюджета РФ (с учетом внебюджетных фондов), представленные в разделе «Финансы» (подраздел «Государственные финансы») статистического сборника «Российский статистический ежегодник», проследите изменения в приоритетах в расходовании государственных средств в РФ с 1991 по настоящее время.

Задание 5. На основе данных об исполнении бюджетов бюджетной системы РФ дать оценку сбалансированности федерального бюджета, бюджета субъекта РФ (на примере Ставропольского края), местного бюджета (на примере муниципального образования Ставропольского края); проанализируйте структуру источников финансирования дефицитов их бюджетов;

Задание 6. По материалам публикаций в российских и международных журналах и официальных сайтов Министерства финансов РФ проанализируйте: - динамику и структуру нефтегазовых доходов федерального бюджета за последние три года.

Задание 7. По материалам официальных сайтов Федеральной службы статистики (статистический сборник «Россия и страны мира»), Министерства финансов РФ подготовьте обзор на тему «Сравнительный анализ налогового бремени в разных странах».

Задание 8. По материалам публикаций обобщите итоги налоговой политики РФ последних лет и обозначьте приоритеты современной налоговой политики РФ

Задание 9. По материалам публикаций в российских и международных журналах, официальных сайтов Федеральной службы статистики (статистический сборник «Россия и страны мира»), Министерства финансов РФ:

- подготовьте обзор по долговой политике разных стран (выбор любой страны);
- проведите анализ динамики и инструментной структуры государственного долга зарубежных стран;
- проведите сравнительный анализ уровня долговой нагрузки России и других государств.

Задание 10. Проведите сравнительный анализ по долговой политике субъектов Российской Федерации.

Задание 11. По материалам публикаций обобщить итоги денежно-кредитной политики РФ последних лет и обозначить приоритеты современной денежно-кредитной политики РФ и представить в виде обзора.

Задание 12. На основе официальных статистических данных проанализируйте взаимосвязь макроэкономических показателей и проводимой в России денежно-кредитной политики.

Задание 13. На основе официальных статистических данных проанализируйте макроэкономические показатели, характеризующие тенденции развития крупного, малого и среднего бизнеса в России с 2000 г. по настоящее время, определите факторы, влияющие на темпы их развития.

Задание 14. Ответьте на вопросы «Закончился ли финансовый кризис? Если да, то что об этом свидетельствует?» (аргументируйте свои доводы на основе анализа официальных статистических данных)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

1. ЭБ «Труды ученых СтГАУ». Актуальные проблемы финансов : учеб.-метод. пособие для студентов направления 38.04.08 «Финансы и кредит» магистерские программы «Корпоративные и государственные финансы» /И. И. Глотова, Б. А. Доронин, Л. В. Агаркова, Ю. Е. Клишина, И. М. Подколзина, Е. П. Томилина, О. Н. Углицких ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь, 2019. - 17,0 МБ

2. ЭБС «Znanium». Лупей, Н. А. Финансы : Учебное пособие ; ВО - Бакалавриат/Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва: Издательство «Магистр», 2022. - 448 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=391812>.

3. ЭБС «Znanium». Мысляева И.Н. Государственные и муниципальные финансы : Учебник; ВО - Бакалавриат/Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, экономический факультет. Москва:ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020. - 445 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1078996>.

4. ЭБС «Znanium». Слепов В.А. Финансы : ВО - Бакалавриат/Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва: Издательство «Магистр», 2020. - 336 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1048794>.

дополнительная литература

1. ЭБС «Znanium». Алексеев В.Н. Финансовая инфраструктура России: проблемы развития в условиях глобализации : ВО - Магистратура. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. - 220 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=430484>.

2. ЭБС «Znanium». Володин А.А. Управление финансами. Финансы предприятий : Учебник; ВО – Бакалавриат / Государственный университет управления. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2014. - 364 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=405633>.

3. ЭБС «Znanium». Нижегородцев Р.М. Институциональные основы теории финансов: современные подходы : моногр. ; Дополнительное профессиональное образование / Институт проблем управления им. В.А. Трапезникова Российской академии наук. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. - 220 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1009758>.

4. ЭБС «Znanium». Белогорцева, Х. В. Бюджетное устройство России : моногр./ Российский государственный университет правосудия, Центральный ф-л. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2022. - 176 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=399972>.

5. ЭБС «Znanium». Пушкарева В.М. Исторический очерк развития финансовой науки : ВО - Магистратура/Институт экономики и предпринимательства. - Москва: Вузовский учебник, 2013. - 382 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=437575>.

6. ЭБС «Znanium». Рубцов, Б. Б. Современные тенденции развития и антикризисного регулирования финансово-экономической системы : моногр./ Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2022. - 180 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=395745>.

7. ЭБС «Znanium». Сабитова Н.М. Бюджетное устройство Российской Федерации: теория и практика : Монография. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. - 132 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1002056>.
8. Финансы (периодическое издание).
9. Финансы и кредит (периодическое издание).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/>
2. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cbr.ru/>
3. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pfrf.ru/>
4. Фонд социального страхования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fss.ru/>
5. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ffoms.ru/>
6. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/>
7. Счетная палата Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ach.gov.ru/>
8. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://budget.gov.ru/epbs/>
9. Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовую базу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
10. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
11. Центр раскрытия корпоративной информации Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>
12. Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bus.gov.ru/pub/home>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы финансов» дает магистрантам по направлению подготовки «Финансы и кредит» важные фундаментальные базовые знания в области развития финансовых отношений, которые детализируются в дальнейших специальных финансовых дисциплинах. Дисциплина включает восемь тем учебного курса, в которых последовательно и методично раскрываются основные положения проблем прикладных финансов и финансовой науки, даются сущностное содержание и природа финансовых отношений в обществе. Определенное внимание в учебной дисциплине уделено проблемам и путям совершенствования финансовых отношений, обобщению различных теоретических концепций содержания и развития финансовой теории и практики на федеральном, региональном и местном уровне.

Формы работы магистра: лекционные и практические занятия, написание доклада, выполнение домашних заданий, контрольных работ, тестирование.

Дисциплина разбита на разделы, которые представляют собой логически завершенные части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю. Контроль освоения разделов включает в себя выполнение письменной контрольной работы и тестирование.

В курсе используются классические аудиторные методы для всех занятий. Лекционная и внеаудиторная работа магистрантов получает свое завершение на практическом занятии.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

Лекционные занятия направлены на обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся

ориентиры для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, лекция-дискуссия.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Аудиторная работа со студентами организуется также в групповых и фронтальных формах, для реализации которых предусмотрены *практические занятия*.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Цель проведения практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения студентами специальной литературы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам. Часть практических занятий проводится в интерактивной форме с использованием научных дискуссий, обсуждение проблемных вопросов на круглых столах. Возникающие в ходе семинара дискуссии стимулируют процесс осмысления студентами рассматриваемых проблем, а контрольные вопросы в конце каждой темы способствуют их лучшему пониманию.

В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование магистрантов по соответствующим темам курса.

Тематика занятий охватывает все разделы курса и ориентирована на формирование у умений и навыков в области комплексного представления о системе финансовых отношений, функционирующих в общественном производстве и обслуживающих все его сферы и сектора; об основах управления финансовыми потоками, принципах организации финансов экономических субъектов и финансовой базы деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются магистрантами.

При обсуждении вопросов необходимо учитывать сложившуюся практику финансовых отношений в Российской Федерации в последние годы. Практические занятия включают в себя и специально подготовленные доклады, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, научные дискуссии, круглые столы. На практическом занятии магистрант проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

На практическом занятии студент должен уметь прокомментировать ход решения задачи, обосновать выбор ответов для тестов, а для этого знание теоретических аспектов изучаемых тем является необходимым.

По дисциплине проводится *устный опрос* для контроля усвоения ими основных теоретических и практических знаний по теме практического занятия (студенты должны знать ответы на поставленные вопросы). По результатам и опроса выставляется оценка за практическое занятие.

В ходе изучения дисциплины студентами решаются *кейс-задача* и *практические задачи и задания* по проблемным ситуациям, связанным с ростом задолженности россиян по банковским кредитам; управлением рисками фондового рынка; регулированием валютного рынка; проблемами развития налоговой реформы и реализации бюджетной политики; реформированием пенсионной системы; управлением государственным долгом и финансированием дефицита бюджета.

При работе с кейсом обучающиеся осуществляют поиск, анализ дополнительной информации из различных областей знаний, в том числе связанных с будущей профессией. Суть его заключается в том, что преподаватель предлагает обучающимся осмыслить реальную жизненную ситуацию,

описание которой отражает не только какую-нибудь практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. В кейс-методе происходит формирование проблемы и путей ее решения на основе пакета материалов (кейса) с разнообразным описанием ситуации из различных источников: научной, специальной литературы, научно-популярных журналов, СМИ и др. В кейсе содержится неоднозначная информация по определенной проблеме. Такой кейс одновременно является и заданием, и источником информации для осознания вариантов эффективных действий. При работе с кейсом у обучающихся формируются следующие компоненты ключевых компетенций: умения решать проблемы, общаться, применять предметные знания на практике, умение вести переговоры, брать на себя ответственность, толерантность, рефлексивные умения.

Подготовка к участию в *круглом столе* представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная студентом тема (проблема) должна быть актуальна на современном этапе развития, должен быть представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Научная дискуссия представляет собой форму учебной деятельности, при которой магистранты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссии по проблемным вопросам предполагает перед началом дискуссии подготовку выступлений по предложенной тематике: Условия и тенденции развития финансовой системы Российской Федерации; Проблемы управления государственным (муниципальным) долгом.

Перед началом научной дискуссии магистранты распределяются по проблемным группам в соответствии с темами подготовленных научных проектов). Процедура дискуссии включает в себя два этапа: 1) выступление магистранта с докладом своей научной проблемы; 2) открытая дискуссия представленных проблем. При этом каждый выступающий получает две оценки: за доклад и за ответы на вопросы. В ходе дискуссии проводятся различные конкурсы: на лучшего научного оппонента, на лучший вопрос и т.д. В группе, в которой проводится научная дискуссия, избирается докладчик, которому поручается обобщить результаты дискуссии.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы. На практических занятиях рассматриваемые вопросы требуют использование материалов из периодических изданий, информационных ресурсов Интернет, а также соответствующих материалов преподавателя.

Контрольные вопросы, приведенные в конце каждой темы, могут быть использованы студентами для самоконтроля при подготовке к занятиям. Выборочный контрольный опрос по указанным вопросам преподаватель может проводить в ходе занятия. Ответ на контрольный вопрос требует лаконичности, конкретности.

На практических занятиях осуществляется промежуточный контроль знаний студентов, поэтому участие в них является обязательным. В целях создания на занятиях атмосферы активного обсуждения и повышения эффективности коммуникаций со студентами преподаватель оценивает не только доклады и выступления, ответы на контрольные вопросы, но и вопросы, задаваемые студентами докладчику, дополнения и т. п.

Итоги практических занятий подводятся по их завершению, активность студентов на этих занятиях учитывается при выставлении оценки на экзамене по данному курсу.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Изучение материалов курса следует так же осуществлять и в форме *самостоятельной работы*.

Целью самостоятельной работы является освоение магистрантами фундаментальных знаний, опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа магистрантов предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности магистров, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подбор и изучение научных публикаций;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Использование Интернет-ресурсов и методических материалов для подготовки к решению кейс-задач и практических задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение контрольной работы;
6. Подготовка доклада по индивидуальному заданию.

Методологической основой самостоятельной работы магистрантов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Методическое обеспечение самостоятельной работы предусматривает: перечень вопросов самостоятельного изучения, наличие учебной, научной и справочной литературы по данным темам, методических указаний по работе с данной тематикой.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

В самостоятельную работу студента входит подготовка к дискуссиям, изучение тематических монографий, периодической литературы и статистических материалов по актуальным проблемам финансов, решение практических заданий, подготовка докладов. Указанные задания ориентированы на закрепление лекционного материала и практических навыков, приобретенных на практических занятиях, расширение и углубление полученных знаний.

Написание научных статей и подготовка тезисов докладов для выступления на научных конференциях приветствуется и поощряется дополнительными баллами.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Рекомендации по подготовке и презентации доклада

Доклад-это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем и в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара);
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.; дискуссия - 10 мин.
- иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Написание контрольной работы.

Контрольная работа по дисциплине «Актуальные проблемы финансов» представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения. Контрольная работа является составной частью учебного процесса, способствует более глубокому изучению дисциплины, позволяет обучающимся научиться использовать на практике теоретические знания и выполняется с целью приобретения обучающимися навыков, применяемых при управлении государственными и муниципальными финансами. Цель контрольной работы – самостоятельное изучение обучающимся поставленных вопросов на основе изучения рекомендованной и дополнительной специальной учебной и научной литературы. Контрольная работа выполняется обучающимся на основе индивидуального задания.

Обучающийся заочной формы обучения допускается к сдаче зачета при положительно аттестованной контрольной работе.

Основные требования к контрольной работе:

- 1) соответствие выбранной темы работы ее содержанию, четкая целевая направленность;
- 2) логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по выбранной теме;
- 3) необходимая глубина исследования и убедительность аргументации;
- 4) корректное изложение материала и грамотное оформление контрольной работы.

Разработка обучающимися выбранной темы контрольной работы происходит на основе детального изучения финансового законодательства, учебников, справочников, статистических сборников, монографий и периодической печати. Необходимо учитывать, что экономическая и финансовая информация постоянно меняется. Поэтому следует пользоваться нормативными и литературными источниками последних лет.

Структурными элементами контрольной работы являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников литературы;
- приложения (если это необходимо).

Требования к содержанию контрольной работы

Титульный лист

Введение. Введение начинается с обозначения актуальности выбранной темы, также здесь указывается цель исследования, которая уточняется 3-4 задачами. Обычно решению каждой задачи соответствует один параграф работы. Формулировка цели и задач в основном начинается со слов изучить, исследовать, определить, описать, провести анализ, оценить и т.п. Введение начинают с нового листа.

Основная часть. Основная часть отражает процесс решения поставленных в контрольной работе задач и полученные результаты. Основную часть излагают в виде сочетания текста,

иллюстраций и таблиц. Текст основной части должен состоять не менее чем из трех разделов. Ответы на вопросы должны логично и последовательно отражать систематизированные знания, полученные в ходе изучения нормативных и литературных источников. Следует иметь в виду, что каждый раздел в обязательном порядке должен начинаться с нового листа. Текст контрольной работы должен быть кратким, четким и не допускать повторы, обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы и произвольные словообразования.

Заключение. Заключение является обязательным разделом текстового документа и должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы и оценку решения поставленных задач. Объем этого раздела 1-2 страницы. Заключение начинают с нового листа.

Список использованных источников литературы. Список является обязательным разделом и включается в содержание текстового документа. Он должен содержать сведения об источниках, использованных при выполнении контрольной работы. Список приводится в следующем порядке: Конституция РФ, кодексы, прочие нормативно-правовые акты в алфавитном порядке, статистические материалы, далее остальная литература в алфавитном порядке с соблюдением правил библиографического описания названий литературных источников. Необходимо разделять учебники и статьи из периодической печати. Список должен содержать не менее 15 источников.

Приложения. Материал, связанный с контрольной работой, который по каким-либо причинам не может быть включен в основную часть работы, допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, рисунки, графики, диаграммы, таблицы большого формата, практический материал и т.д.

В результате подготовки контрольной работы обучающийся должен показать, в какой степени он подготовлен для самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке контрольных работ по дисциплине «Актуальные проблемы финансов» размещены в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступны для обучающегося через его личный кабинет на сайте университета.

Ответственным этапом учебного процесса является сдача *экзамена*. Используя лекционный материал, а также доступные учебники или учебные пособия, дополнительную литературу, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний, проявляя творческий подход, студент готовится к экзамену. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

MicrosoftWindowsServerSTDCORE AllLng License/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year.

Kaspersky Total Security Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

<https://explore.zoom.us/ru/products/meetings/>

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 130, площадь – 247 м ²)	Оснащение: специализированная мебель в составе аудиторных кресел и столов - 182 шт., Монитор 17” LCD NEC-173V – 2 шт., Проектор Sanyo PLC – XM150L – 1 шт.,Видеокамера управляемая Soni EVI-D70P – 1 шт.,

		Экран с электроприводом DraperdRolleramic 508/200*300*401 – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., Стол руководителя пр ЮВШ 56.01.03.00-01 – 2 шт., микрофон настольный Beyerdynamic MTS 67/5 – 4 шт., микрофон врезной Beyerdynamic SHM 815A – 1 шт., Устройство регулирования температуры воздуха ALHi-H48 A5/S – 2 шт., Цветная проводная сенсорная панель 6,4”Crestron TPS-3100LB – 1 шт., коммутатор Kramer VP – 8x8A – 1 шт., подключение к сети «Интернет», выход в информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Учебно-практическая лаборатория «Биржа» (ауд. № 143, площадь – 88 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 16 посадочных мест (кабинка страхового менеджера), комплекс презентационного оборудования на 24 посадочных места, компьютеры – 16 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт., клиентский терминал страхового агентства – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., плазменный телевизор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, электронные учебники, подключение к сети «Интернет», выход в информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов: <i>1. Читальный зал научной библиотеки (площадь – 177 м²)</i>	Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копирующий аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
	<i>2. Учебная аудитория № 118, (площадь – 96 м²)</i>	Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 20 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», выход в информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций Учебно-практическая лаборатория «Страховой магазин» (ауд. № 143, площадь – 88 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 16 посадочных мест (кабинка страхового менеджера), комплекс презентационного оборудования на 24 посадочных места, компьютеры – 16 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт., клиентский терминал страхового агентства – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., плазменный телевизор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, электронные учебники, подключение к сети «Интернет», выход в информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации Учебно-практическая лаборатория «Страховой магазин» (ауд. № 143, площадь – 88 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 16 посадочных мест (кабинка страхового менеджера), комплекс презентационного оборудования на 24 посадочных места, компьютеры – 16 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт., клиентский терминал страхового агентства – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., плазменный телевизор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, электронные учебники, подключение к сети «Интернет», выход в информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы финансов» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит и учебного плана магистерской программы «Корпоративные и государственные финансы»

Автор _____ к.э.н., доцент Глотова И.И.

Рецензенты _____ д.э.н., профессор Агаркова Л.В.

_____ к.э.н., доцент Латышева Л.А.

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы финансов» рассмотрена на заседании кафедры «Финансы, кредит и страховое дело» протокол № 16 от «16» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит

Зав. кафедрой _____ к.э.н., доцент Глотова И.И.

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы финансов» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии учетно-финансового факультета протокол № 10 от «20» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит

Руководитель ОП _____ д.э.н., профессор Доронин Б.А.