

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
учетно- финансовый факультет
д.э.н., профессор Костюкова Е.И.

«25» мая 2022г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.09 АУДИТ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Шифр и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

38.04.01 – Экономика

Шифр и наименование направления подготовки/ специальности

«Аудит и финансовый консалтинг»

наименование профиля/специализации/магистерской программы

Магистр

Квалификация выпускника

Очная, заочная

Форма обучения

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целью дисциплины «Аудит эффективности» является формулирование основных правил и процедур, требований и практических рекомендаций по организации и проведению аудита эффективности, выполнение которых должно помочь аудиторам профессионально и качественно проводить аудит по определению оценки эффективности и результативности расходования средств.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1.2	Составляет план и осуществляет исследование реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки (макро- и микроэкономики)	Знать: Составления планов и осуществлять исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки (макро- и микроэкономики) (ОПК-1.2)
		Уметь: - Осуществлять исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки (макро- и микроэкономики) (ОПК-1.2)
		Владеть: Составлять планы и осуществлять исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки (макро- и микроэкономики) (ОПК-1.2)
ПК 2.1	Способность, использовать отечественные и зарубежные источники информации при проведении внутренней аудиторской проверки или реализации консультационного проекта	Знать: - Принципы организации и порядок функционирования бизнеса (вида деятельности), бизнес-модели, процессов и процедур организации (08.023 D/01.7 Зн.7) (ПК – 2.1) - Теория менеджмента (управления) (08.023 D/01.7 Зн.10) (ПК – 2.1) - Основы предпринимательской деятельности, организационного проектирования и развития (08.023 D/01.7 Зн.11) (ПК – 2.1) - Основы управления проектами (08.023 D/01.7 Зн.17) (ПК – 2.1)
		Уметь: - Ставить задачи и контролировать их исполнение (08.023 D/01.7 У.5) (ПК – 2.1)
		Владеть: - Оценка схемы построения (эффективности) контрольных процедур объектов аудита (консультационных проектов) и системы внутреннего контроля в целом (08.023 D/01.7 ТД.4) (ПК – 2.1) - Консультирование руководителей организации по вопросам построения и функционирования систем внутреннего контроля, управления рисками, корпоративного управления (08.023 D/01.7 ТД.10) (ПК – 2.1)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.09 «Аудит эффективности» является дисциплиной вариативной части и является обязательной к изучению дисциплиной.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения в 3 семестре;
- для студентов заочной формы обучения на 2 курсе;

Для освоения дисциплины Б1.В.09 «Аудит эффективности» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Аудит», «Аудит качества».

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1	Сущность и содержание аудита эффективности	18	2	4	-	12	Собеседование, выступлением с докладом	Вопросы к собеседованию, доклад	ОПК-1.2
2	Требований к персоналу, которые участвующий в аудите эффективности	18	2	4	-	12	Аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения; оценка участия студентов в учебных занятиях, проводимых в интерактивных формах	Доклад Комплект практических задач и ситуационных заданий	ОПК-1.2.1
3	Контроль качества аудита эффективности	18	2	4	-	12	Аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения; оценка участия студентов в учебных занятиях, проводимых в интерактивных формах	Доклад Комплект практических задач и ситуационных заданий	ПК 2.1
4	Контрольная точка № 1 по темам 1-3	1	-	1			Комплексное тестирование	Комплексное тестирование	ОПК-1.2 ПК 2.1
5	Планирование аудита экономической эффективности	18	2	4	-	12	Аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения; оценка участия студентов в учебных занятиях, проводимых в интерактивных формах	Комплект практических задач и ситуационных заданий	ПК 2.1
6	Сбор и анализ фактических данных и информации	17	1	4	-	12	Аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения; оценка участия студентов в учебных занятиях, проводимых в интерактивных формах	Комплект практических задач и ситуационных заданий	ПК 2.1

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
7	Подготовка и оформление результатов аудита эффективности	17	1	4	-	12	Аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения; оценка участия студентов в учебных занятиях, проводимых в интерактивных формах	Комплект практических задач и ситуационных заданий	ПК 2.1
8	Контрольная точка № 2 по темам 4-6	1	-	1			Аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения; оценка участия студентов в учебных занятиях, проводимых в интерактивных формах	Комплект практических задач и ситуационных заданий	ПК 2.1
9	Практическая подготовка	54	6	12		36	Аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения; оценка участия студентов в учебных занятиях, проводимых в интерактивных формах	Комплект практических задач и ситуационных заданий	ОПК-1.2 ПК 2.1
10	Промежуточная аттестация	36				-	экзамен	Вопросы к экзамену	ОПК-1.2 ПК 2.1
Итого		144	10	26		72			

** Оценочное средство выбирается из таблицы «Оценочные средства результатов обучения» шаблона ФОС

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1	Сущность и содержание аудита эффективности	20	1	1	-	18	Собеседование, выступлением с докладом	Вопросы к собеседованию, доклад	ОПК-1.2

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
2	Требований к персоналу, которые участвующий в аудите эффективности	19	-	1	-	18	Аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения; оценка участия студентов в учебных занятиях, проводимых в интерактивных формах	Доклад Комплект практических задач и ситуационных заданий	ОПК-1.21
3	Контроль качества аудита эффективности	19	1	-	-	18	Аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения; оценка участия студентов в учебных занятиях, проводимых в интерактивных формах	Доклад Комплект практических задач и ситуационных заданий	ПК 2.1
4	Планирование аудита экономической эффективности	21	1	2	-	18	Аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения; оценка участия студентов в учебных занятиях, проводимых в интерактивных формах	Комплект практических задач и ситуационных заданий	ПК 2.1
5	Сбор и анализ фактических данных и информации	20	-	2	-	18	Аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения; оценка участия студентов в учебных занятиях, проводимых в интерактивных формах	Комплект практических задач и ситуационных заданий	ПК 2.1
6	Подготовка и оформление результатов аудита эффективности	21	1	2	-	18	Аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения; оценка участия студентов в учебных занятиях, проводимых в интерактивных формах	Комплект практических задач и ситуационных заданий	ПК 2.1
7	Контрольная работа (аудиторная)	9				9	Контрольная работа	Задание к контрольной работе	ОПК-1.2 ПК 2.1

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия					
				Практические	Лабораторные				
8	Практическая подготовка	68	2	4		62	Аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения; оценка участия студентов в учебных занятиях, проводимых в интерактивных формах	Комплект практических задач и ситуационных заданий	ОПК-1.2 ПК 2.1
9	Промежуточная аттестация	9				-	Экзамен	Вопросы к экзамену	ОПК-1.2 ПК 2.1
Итого		144	4	8		123			

** Оценочное средство выбирается из таблицы «Оценочные средства результатов обучения» шаблона ФОС

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия					
				Практические	Лабораторные				
Итого									

** Оценочное средство выбирается из таблицы «Оценочные средства результатов обучения» шаблона ФОС

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий не предусмотрено

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма

Сущность и содержание аудита эффективности (Лекция-беседа)	Определение и цель аудита экономической эффективности. Предмет, объекты и виды аудита экономической эффективности. Ограничения аудита экономической эффективности. Содержание предварительного изучения Цели и вопросы аудита эффективности. Критерии оценки эффективности использования средств. Ограничения аудита эффективности	2/2/-	1/1/1	
Требований к персоналу, которые участвующий в аудите эффективности (Лекция-беседа)	Требований к персоналу, которые участвующий в аудите эффективности. Функции и обязанности проверяющих. Ответственность проверяющих.	2/-/2	-1/-	
Контроль качества аудита эффективности (Лекция-беседа)	Контроль качество аудита эффективности. Последующий контроль качества аудита эффективности.	2/-/2	1/-/-	
Планирование аудита экономической эффективности (Лекция-беседа)	Основные этапы проведения аудита эффективности. Взаимодействие с руководителями проверяемых объектов. Определение целей и опросов аудита эффективности. Определение масштабов аудита эффективности, приемов и способов его проведения. Консультации и рекомендации при проведении аудита. Выбор тем и объектов аудита. Разработка критериев оценки эффективности. Подготовка программы и плана проведения аудита эффективности. Выбор методов проведения аудита	2/-/2	1/-/1	
Сбор и анализ фактических данных и информации (Лекция-беседа)	Изучение организации и материалов внутреннего контроля проверяемого объекта. Сбор информации и фактических данных для получения аудиторских доказательств. Методы получения информации. Анализ материалов проверок. Оформление рабочих документов при проведении аудита эффективности.	1/-/-	-/-/-	
Подготовка и оформление результатов аудита эффективности (Лекция-беседа)	Подготовка заключений и выводов по результатам аудита. Подготовка рекомендаций по итогам аудита. Ознакомление руководства проверяемых организаций с результатами аудита эффективности. Подготовка отчета о результатах аудита эффективности. Структура отчета. Этапы подготовки отчета. Требования к содержанию отчета. Проверка выполнения рекомендаций по результатам аудита эффективности. Оценка мероприятий по проверке выполнения рекомендаций и составление соответствующего отчета.	1/-/-	-/-/-	
Итого		10/2/6	4/2/2	

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка					
		очная форма		заочная форма		очно-заочная форма	
		прак	лаб	прак	лаб	прак	лаб
Сущность и содержание аудита эффективности	Определение и цель аудита экономической эффективности. Предмет, объекты и виды аудита экономической эффективности. Ограничения аудита экономической эффективности. Содержание предварительного изучения Цели и вопросы аудита эффективности. Критерии оценки эффективности использования средств. Ограничения аудита эффективности (круглый стол) (практическая подготовка)	4/2/2		1/-/-			
Требований к персоналу, которые участвующий в аудите эффективности	Требований к персоналу, которые участвующий в аудите эффективности. Функции и обязанности проверяющих. Ответственность проверяющих. (практическая подготовка)	4/2/2		1/-/-			
Контроль качества аудита эффективности	Контроль качество аудита эффективности. Последующий контроль качества аудита эффективности.. (практическая подготовка)	4/-/2		-/-/-			
Планирование аудита экономической эффективности	Основные этапы проведения аудита эффективности. Взаимодействие с руководителями проверяемых объектов. Определение целей и опросов аудита эффективности. Определение масштабов аудита эффективности, приемов и способов его проведения. (практическая подготовка)	4/-/2		2/2/-			
Сбор и анализ фактических данных и информации	Изучение организации и материалов внутреннего контроля проверяемого объекта. Сбор информации и фактических данных для получения аудиторских доказательств. Методы получения информации. Анализ материалов проверок. Оформление рабочих документов при проведении аудита эффективности (практическая подготовка)	4/-/2		2/-/2			
Подготовка и оформление результатов	Подготовка заключений и выводов по результатам аудита. Подготовка рекомендаций по итогам аудита	4/-/2		2/-/2			

аудита эффективности	та. Ознакомление руководства проверяемых организаций с результатами аудита эффективности. Подготовка отчета о результатах аудита эффективности. Структура отчета. Этапы подготовки отчета. Требования к содержанию отчета. Проверка выполнения рекомендаций по результатам аудита эффективности. Оценка мероприятий по проверке выполнения рекомендаций и составление соответствующего отчета (<i>практическая подготовка</i>)					
Итого		26/4/12		8/2/4		

*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом предусмотрена

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов		Очно-заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Подготовка к работе с учебной литературой, проработка учебного материала, изучение нормативных правовых актов, использование Интернет-ресурсов и методических материалов для подготовки к решению ситуационных задач, работа с вопросами для самоконтроля, выполнение домашнего задания	16		28			
Подготовка эссе, реферата, презентации к докладу, статьи и т.п.	16		24			
Подготовка к тестированию	20		26			
Подготовка к контрольным точкам в виде контрольных работ	20		20			
Подготовка к контрольной работе				15		
Подготовка к зачету				10		
ИТОГО	72		98	25		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Аудит эффективности» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Аудит эффективности» .
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Аудит эффективности» .
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Аудит эффективности» .

4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1.	Сущность и содержание аудита эффективности	1,2,4,5	1,2,3,7,11	3,4
2.	Требований к персоналу, которые участвующий в аудите эффективности	1,2,4,5	1,2,3,8,12	3,4
3.	Контроль качества аудита эффективности	1,2,3,4,5	1,2,3,9,13	3,4
4.	Планирование аудита экономической эффективности	1,2,3,4,5	1,2,3,5,6,7,14	3,4
5.	Сбор и анализ фактических данных и информации	1,2,3,4,5	2,4,5,6,10,15	1,2,3,5
6.	Подготовка и оформление результатов аудита эффективности	1,2,3,4,5	2,4,5,6,10,15	3,4,5

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Аудит эффективности»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-1.2 Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки (макро- и микроэкономики)	Аудит эффективности			+					
	Практика по профилю профессиональной деятельности		+						
	Преддипломная практика				+				
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				+				
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				+				
ПК 2.1 Способность, использовать отечественные и зарубежные источники информации при проведении внутренней аудиторской проверки или реализации консультационного проекта	Аудит эффективности			+					
	Государственный аудит			+					
	История развития и становления аудита	+							
	Профессиональные ценности и этика аудитора				+				
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				+				
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				+				

Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс				
		1	2	3	4	5
ОПК-1.2 Составляет план и осуществляет исследование реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки (макро- и микроэкономики)	Аудит эффективности		+			
	Практика по профилю профессиональной деятельности	+				
	Преддипломная практика		+			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			+		
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			+		
ПК 2.1 Способность, использовать отечественные и зарубежные источники информации при проведении внутренней аудиторской проверки или реализации консультационного проекта	Аудит эффективности		+			
	Государственный аудит		+			
	История развития и становления аудита		+			
	Профессиональные ценности и этика аудитора		+			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			+		
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			+		

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Аудит эффективности» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управленческий аудит» проводится в виде экзамена. За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки: «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся.

Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из следующих компонентов:

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

Результат текущего контроля для обучающихся очной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем темам дисциплины и представляет собой посещение лекций (максимум 10 баллов), оценку результативности работы на практических и семинарских занятиях: а) решение практических заданий (максимум 8 баллов); б) активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной

форме (маx 7 баллов), оценку 3 контрольных точек (маx 60 баллов), поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах (маx 15 баллов)

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	владеть	всего
1.	Контрольная точка №1	5	5	10	20
2.	Контрольная точка №2	5	5	10	20
3.	Контрольная точка №3	5	5	10	20
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		15	15	30	60
Активность на лекционных занятиях		x	x	x	x
Результативность работы на практических, семинарских и лабораторных занятиях		13	5	7	25
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)				15	15
Итого		28	20	42	100

*** Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных занятиях при условии активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии и шкала оценки посещения лекций

Процент посещенных лекций	Начисляемые баллы			Максимальный начисленный балл за семестр
	I	II	III	
0-49%	0 баллов	0 баллов	0 баллов	0 баллов
50-74%	1 балл	2 балла	2 балла	5 баллов
75-84%	2 балла	2 балла	3 балла	7 баллов
85-94%	2 балла	3 балла	3 балла	8 баллов
95-100%	3 балла	3 балла	4 балла	10 баллов

Результативность работы на практических и семинарских занятиях

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии и шкала оценки устного ответа (оценка знаний – маx 3 балла)

3 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

2 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

1 балла если ответ недостаточно логически выстроен, обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют;

0 баллов при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы.

Критерии и шкала оценки доклада (оценка умений – max 1,5 балла)

0,5 баллов. Выступление демонстрирует умения умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

0,3 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

0,2 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

0,1 балл. Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Занятия, проводимые в интерактивной форме (оценка знаний, умений и навыков)

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся из 2-3 человек

Критерии и шкала оценки выполнения творческого задания (max 3 балла)

3 балла выставляется обучающемуся, если материал изложен грамотно, доступно, логично и интересно; стиль изложения соответствует задаче творческого задания; задание выполнено на высоком профессиональном уровне; представленный материал фактически верен; обучающийся свободно отвечает на вопросы, связанные с творческим заданием;

2 балла выставляется обучающемуся, если задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне; допущены отдельные фактические ошибки, логические и стилистические погрешности; обучающийся отвечает на вопросы, связанные с творческим заданием, но недостаточно полно;

1,5 балл выставляется обучающемуся, если уровень изложения материала по результатам выполнения творческого задания недостаточно высок; допущено незначительное количество фактических ошибок в расчетах; обучающийся может ответить, лишь на некоторые вопросы, относящиеся к творческому заданию;

0,5 балла выставляется обучающемуся, если творческое задание выполнено на низком уровне; допущено существенное количество ошибок в расчетах; неясность и примитивность изложения результаты выполнения творческого задания трудными для восприятия; обучающийся затрудняется ответить, на большее количество вопросов, относящихся к творческому заданию.

Ситуационные задачи – задачи, направленные на использование приобретенных знаний, умений и навыков в практической деятельности.

Критерии и шкала оценки выполнения ситуационных задач (max 2 балла)

2 балла выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; правильно и рационально решена практическая часть;

1,5 балла выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решена практическая часть задачи;

1 балл выставляется, если при решении задачи обучающийся испытывал затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; без должной глубины и обоснования, при решении практической части задач допущены ошибки; 0 баллов – задача не решена

Работа в группах – решение конкретной практической ситуации проводится с целью закрепления теоретических знаний студентов по рассматриваемой проблеме, развития их самостоятельного мышления, творческой активности, умения общаться и работать в группе.

Критерии и шкала оценки работы в группе (максимум 2 балла)

2 балла выставляется обучающемуся, если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации он проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы;

1,5 балла выставляется обучающемуся, если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации он достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи, при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы;

1 балл выставляется, если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации обучающийся выполнил меньшую часть возложенной на него работы, при решении задачи испытывал затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;

0,5 баллов – если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации обучающийся практически не работал в группе, не выполнил свои задачи или выполнил только некоторые поручения, задание выполнено с ошибками, выявлено непонимание предмета или отсутствие ориентации в материале.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий (оценка знаний, умений и навыков – максимум 10 баллов)

8-10 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше;

7-8 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 70 - 84%;

5-7 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 55 – 69 %;

1-4 балла выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 45 – 54%;

0 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 44% и меньше.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости на контрольных точках позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

Письменная контрольная работа – средство сплошного группового контроля знаний по определенным темам и заданиям.

Критерии и шкала оценки контрольной работы (оценка знаний, умений и навыков - максимум 20 баллов)

Контрольная работа в рамках изучения дисциплины включает два теоретических вопроса (оценка знаний – максимум 10 баллов – за каждый вопрос по 5 баллов) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков – максимум 10 баллов).

Критерии оценки ответа на 1 и 2 теоретические вопросы (знания):

5 баллов – выставляется обучающемуся, если даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы, продемонстрировано знание учебного материала, нормативных документов и рекомендованной литературы, показаны максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

4 балла – выставляется обучающемуся, если дан правильный, но не достаточно аргументированный ответ на поставленные вопросы с опорой на нормативные документы и на учебную литературу; показаны знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий, но их обоснование недостаточно полно;

3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному вопросу;

2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответа на 3 вопрос (умения)

5 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, сделаны правильные выводы

4 баллов. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

3 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки ответа на 4 вопрос (навыки)

5 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом, сделаны аргументированные выводы.

4 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

3 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 баллов. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 баллов. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах (не более 10 баллов).

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии и шкала оценки научной статьи (оценка умений и навыков – мах 10 баллов)

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Результат текущего контроля для обучающихся заочной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем темам дисциплины и представляет собой посещение лекций (мах 10 баллов), оценку результативности работы на практических и семинарских занятиях: а) решение практических заданий (мах 8 баллов); б) активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (мах 7 баллов), оценку контрольной точки по всем темам дисциплины (аудиторная) и контрольной работы (мах 30 баллов), поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах (мах 15 баллов)

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	владеть	всего

1.	Контрольная точка по всем темам дисциплины (аудиторная)	5	10	15	30
2.	Контрольная работа	5	10	15	30
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		10	20	30	60
Активность на лекционных занятиях		x	x	x	x
Результативность работы на практических занятиях		13	5	7	25
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		-	-	15	15
Итого		23	25	52	100

*** Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных занятиях при условии активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии и шкала оценки посещения лекций

Процент посещенных лекций	Максимальный начисленный балл
0 %	0 баллов
33%	5 балла
66%	8 баллов
100%	10 баллов

Результативность работы на практических и семинарских занятиях

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии и шкала оценки устного ответа (оценка знаний – мах 3 балла)

3 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

2 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

1 балла если ответ недостаточно логически выстроен, обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют;

0 баллов при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы.

Критерии и шкала оценки доклада (оценка умений – мах 1,5 балла)

0,5 баллов. Выступление демонстрирует умения умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы.

ды; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

0,3 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

0,2 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

0,1 балл. Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Занятия, проводимые в интерактивной форме (оценка знаний, умений и навыков)

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся из 2-3 человек

Критерии и шкала оценки выполнения творческого задания (максимум 3 балла)

3 балла выставляется обучающемуся, если материал изложен грамотно, доступно, логично и интересно; стиль изложения соответствует задаче творческого задания; задание выполнено на высоком профессиональном уровне; представленный материал фактически верен; обучающийся свободно отвечает на вопросы, связанные с творческим заданием;

2 балла выставляется обучающемуся, если задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне; допущены отдельные фактические ошибки, логические и стилистические погрешности; обучающийся отвечает на вопросы, связанные с творческим заданием, но недостаточно полно;

1,5 балл выставляется обучающемуся, если уровень изложения материала по результатам выполнения творческого задания недостаточно высок; допущено незначительное количество фактических ошибок в расчетах; обучающийся может ответить, лишь на некоторые вопросы, относящиеся к творческому заданию;

0,5 балла выставляется обучающемуся, если творческое задание выполнено на низком уровне; допущено существенное количество ошибок в расчетах; неясность и примитивность изложения результаты выполнения творческого задания трудными для восприятия; обучающийся затрудняется ответить, на большее количество вопросов, относящихся к творческому заданию.

Ситуационные задачи – задачи, направленные на использование приобретенных знаний, умений и навыков в практической деятельности.

Критерии и шкала оценки выполнения ситуационных задач (максимум 2 балла)

2 балла выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; правильно и рационально решена практическая часть;

1,5 балла выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решена практическая часть задачи;

1 балл выставляется, если при решении задачи обучающийся испытывал затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; без должной глубины и обоснования, при решении практической части задач допущены ошибки; 0 баллов – задача не решена

Работа в группах – решение конкретной практической ситуации проводится с целью закрепления теоретических знаний студентов по рассматриваемой проблеме, развития их самостоятельного мышления, творческой активности, умения общаться и работать в группе.

Критерии и шкала оценки работы в группе (максимум 2 балла)

2 балла выставляется обучающемуся, если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации он проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы;

1,5 балла выставляется обучающемуся, если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации он достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи, при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы;

1 балл выставляется, если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации обучающийся выполнил меньшую часть возложенной на него работы, при решении задачи испытывал затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;

0,5 баллов – если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации обучающийся практически не работал в группе, не выполнил свои задачи или выполнил только некоторые поручения, задание выполнено с ошибками, выявлено непонимание предмета или отсутствие ориентации в материале.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий (оценка знаний, умений и навыков – мах 10 баллов)

8-10 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше;

7-8 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 70 - 84%;

5-7 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 55 – 69 %;

1-4 балла выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 45 – 54%;

0 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 44% и меньше.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости на контрольных точках позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

Письменная контрольная работа – средство сплошного группового контроля знаний по определенным темам и заданиям.

Критерии и шкала оценки контрольной работы (оценка знаний, умений и навыков - мах 30 баллов)

Контрольная работа в рамках изучения дисциплины включает два теоретических вопроса (оценка знаний – мах 10 баллов – за каждый вопрос по 5 баллов) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков – мах 20 баллов).

Критерии оценки ответа на 1 и 2 теоретические вопросы (знания):

5 баллов – выставляется обучающемуся, если даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы, продемонстрировано знание учебного материала, нормативных документов и рекомендованной литературы, показаны максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

4 балла – выставляется обучающемуся, если дан правильный, но не достаточно аргументированный ответы на поставленные вопросы с опорой на нормативные документы и на учебную литературу; показаны знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий, но их обоснование недостаточно полно;

3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному вопросу;

2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответа на 3 вопрос (умения)

10 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, сделаны правильные выводы

8 баллов. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

4 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки ответа на 4 вопрос (навыки)

10 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом, сделаны аргументированные выводы.

8 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

4 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 баллов. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 баллов. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах (не более 15 баллов).

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии и шкала оценки научной статьи (оценка умений и навыков - мах 1 баллов)

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

8 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очно-заочной формы обучения

Для студентов очно-заочной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

Результат текущего контроля для обучающихся очной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем темам дисциплины и представляет собой посещение лекций (маж 10 баллов), оценку результативности работы на практических и семинарских занятиях: а) решение практических заданий (маж 8 баллов); б) активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (маж 7 баллов), оценку 3 контрольных точек (маж 60 баллов), поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах (маж 15 баллов)

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	владеть	всего
1.	Контрольная точка №1	5	5	10	20
2.	Контрольная точка №2	5	5	10	20
3.	Контрольная точка №3	5	5	10	20
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		15	15	30	60
Активность на лекционных занятиях		x	x	x	x

Результативность работы на практических, семинарских и лабораторных занятиях	33	5	7	25
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)			15	15
Итого	28	20	42	100

*** Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных занятиях при условии активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии и шкала оценки посещения лекций

Процент посещенных лекций	Начисляемые баллы			Максимальный начисленный балл за семестр
	I	II	III	
0-49%	0 баллов	0 баллов	0 баллов	0 баллов
50-74%	1 балл	2 балла	2 балла	5 баллов
75-84%	2 балла	2 балла	3 балла	7 баллов
85-94%	2 балла	3 балла	3 балла	8 баллов
95-100%	3 балла	3 балла	4 балла	10 баллов

Результативность работы на практических и семинарских занятиях

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии и шкала оценки устного ответа (оценка знаний – мах 3 балла)

3 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

2 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

1 балла если ответ недостаточно логически выстроен, обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют;

0 баллов при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы.

Критерии и шкала оценки доклада (оценка умений – мах 1,5 балла)

0,5 баллов. Выступление демонстрирует умения умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

0,3 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

0,2 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи

специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

0,1 балл. Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Занятия, проводимые в интерактивной форме (оценка знаний, умений и навыков)

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся из 2-3 человек

Критерии и шкала оценки выполнения творческого задания (максимум 3 балла)

3 балла выставляется обучающемуся, если материал изложен грамотно, доступно, логично и интересно; стиль изложения соответствует задаче творческого задания; задание выполнено на высоком профессиональном уровне; представленный материал фактически верен; обучающийся свободно отвечает на вопросы, связанные с творческим заданием;

2 балла выставляется обучающемуся, если задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне; допущены отдельные фактические ошибки, логические и стилистические погрешности; обучающийся отвечает на вопросы, связанные с творческим заданием, но недостаточно полно;

1,5 балла выставляется обучающемуся, если уровень изложения материала по результатам выполнения творческого задания недостаточно высок; допущено незначительное количество фактических ошибок в расчетах; обучающийся может ответить, лишь на некоторые вопросы, относящиеся к творческому заданию;

0,5 балла выставляется обучающемуся, если творческое задание выполнено на низком уровне; допущено существенное количество ошибок в расчетах; неясность и примитивность изложения результаты выполнения творческого задания трудными для восприятия; обучающийся затрудняется ответить, на большее количество вопросов, относящихся к творческому заданию.

Ситуационные задачи – задачи, направленные на использование приобретенных знаний, умений и навыков в практической деятельности.

Критерии и шкала оценки выполнения ситуационных задач (максимум 2 балла)

2 балла выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; правильно и рационально решена практическая часть;

1,5 балла выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решена практическая часть задачи;

1 балл выставляется, если при решении задачи обучающийся испытывал затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; без должной глубины и обоснования, при решении практической части задач допущены ошибки; 0 баллов – задача не решена

Работа в группах – решение конкретной практической ситуации проводится с целью закрепления теоретических знаний студентов по рассматриваемой проблеме, развития их самостоятельного мышления, творческой активности, умения общаться и работать в группе.

Критерии и шкала оценки работы в группе (максимум 2 балла)

2 балла выставляется обучающемуся, если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации он проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы;

1,5 балла выставляется обучающемуся, если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации он достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи, при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы;

1 балл выставляется, если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации обучающийся выполнил меньшую часть возложенной на него работы, при решении задачи испытывал затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;

0,5 баллов – если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации обучающийся практически не работал в группе, не выполнил свои задачи или выполнил только некоторые поручения, задание выполнено с ошибками, выявлено непонимание предмета или отсутствие ориентации в материале.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий (оценка знаний, умений и навыков – мах 10 баллов)

8-10 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше;

7-8 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 70 - 84%;

5-7 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 55 – 69 %;

1-4 балла выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 45 – 54%;

0 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 44% и меньше.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости на контрольных точках позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

Письменная контрольная работа – средство сплошного группового контроля знаний по определенным темам и заданиям.

Критерии и шкала оценки контрольной работы (оценка знаний, умений и навыков - мах 20 баллов)

Контрольная работа в рамках изучения дисциплины включает два теоретических вопроса (оценка знаний – мах 10 баллов – за каждый вопрос по 5 баллов) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков – мах 10 баллов).

Критерии оценки ответа на 1 и 2 теоретические вопросы (знания):

5 баллов – выставляется обучающемуся, если даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы, продемонстрировано знание учебного материала, нормативных документов и рекомендованной литературы, показаны максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

4 балла – выставляется обучающемуся, если дан правильный, но не достаточно аргументированный ответы на поставленные вопросы с опорой на нормативные документы и на учебную литературу; показаны знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий, но их обоснование недостаточно полно;

3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному вопросу;

2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответа на 3 вопрос (умения)

5 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, сделаны правильные выводы

4 баллов. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

3 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки ответа на 4 вопрос (навыки)

5 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом, сделаны аргументированные выводы.

4 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

3 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 баллов. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 баллов. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах (не более 10 баллов).

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии и шкала оценки научной статьи (оценка умений и навыков - мах 15 баллов)

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

8 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

При проведении итоговой аттестации «зачет» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче зачета к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на зачете и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управленческий аудит» проводится в виде экзамена. За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки: «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

В течение семестра (курса) студент набирает баллы, соответствующие критериям оценки каждого оценочного средства. В ходе проведения промежуточной аттестации все заработанные студентом баллы суммируются и переводятся в оценки.

Для экзамена: «Отлично» - от 85 до 100 баллов., «Хорошо» - от 70 до 84 баллов , «Удовлетворительно» - от 55 до 69 баллов , «Неудовлетворительно» - от 45 до 54 баллов.

При проведении промежуточной аттестации (сдача экзамена) преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает экзамен по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче экзамена к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене или зачете (см. таблицу раздела 7.3) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии оценки ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1 (оценка знаний)	до 5
Теоретический вопрос №2 (оценка знаний)	до 5
Задача (оценка умений и навыков)	до 6
Итого	16

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задача

6 баллов Задачи решены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задачи решены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задачи решены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

При сдаче экзамена к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене или зачете сумма баллов переводится в оценку.

Студент не допускается к сдаче экзамена, если к началу промежуточной аттестации по результатам текущего контроля он набрал менее 45 баллов. В этом случае студенту предоставляется возможность отработать контрольные точки до начала промежуточной аттестации

По дисциплине «Аудит эффективности» к экзамену допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 55 баллов.

7.3 Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Аудит эффективности»

Вопросы для собеседования

Тема 1. Сущность и содержание аудита эффективности

1. Каковы история и основные этапы развития аудита эффективности?
2. Почему возникла необходимость в проведении аудита эффективности и кто является пользователем услуг аудитора?
3. Какова суть аудита эффективности?
4. Каковы цели и задачи аудита эффективности?
5. На какие этапы можно поделить проведение аудита эффективности?
6. Что включает аудит эффективности финансовых объектов, как он определяется и каковы условия проведения?
7. Как можно классифицировать виды аудита эффективности в зависимости от различных целей и обстоятельств?
8. Каковы место и роль аудита эффективности в системе финансово-экономического контроля?
9. Что имеют общего и чем отличаются друг от друга аудит эффективности и ревизия?
10. Каковы профессиональные и этические нормы этики аудитора и как должны строиться взаимоотношения между аудитором и клиентом?

Тема 2. Требования к персоналу, которые участвующий в аудите эффективности

1. Какие нормативные документы регулируют аудит эффективности?
2. Какие организации на государственном уровне регулируют аудит эффективности и каковы их функции, можно ли обойтись без государственного регулирования аудита?
3. Кто может заниматься аудитом эффективности в России и каковы основные формы предпринимательской деятельности в аудите?
4. Кто и в каком порядке проводит аттестацию аудиторов?
5. На какие экономические субъекты может быть направлен аудит эффективности?
6. В каких случаях могут проводиться аудиторские проверки по поручению государственных органов и в чем особенности их организации и методики проведения?
7. В чем состоит отличие судебно-бухгалтерской экспертизы от аудита эффективности?
8. Каковы обязанности и права эксперта-бухгалтера и аудитора, выполняющего эту функцию?
9. Какие предусмотрены законодательством виды юридической и профессиональной ответственности аудиторов, каково их значение для качественного проведения аудита эффективности?
10. Аудит эффективности в России, каковы пути его развития и совершенствования?

Тема 3. Контроль качества аудита эффективности

1. Понятие и цели контроля качества аудита эффективности.
2. Субъекты контроля качества аудита эффективности и их правовой статус.
3. Организация контроля качества аудита эффективности на федеральном уровне.
4. Мероприятия по контролю качества аудита эффективности.
5. Контроль качества работы аудиторских организаций (индивидуальных аудиторов).
6. Организация контроля качества аудита эффективности на уровне профессиональных аудиторских объединений.

7. Плановые внешние проверки качества аудита эффективности.
8. Внеплановые внешние проверки качества аудита эффективности.
9. Внутренний контроль качества аудита эффективности.
10. Требования по обеспечению качества аудита эффективности в целом.
11. Требования по обеспечению внутреннего контроля качества работы в ходе аудит эффективности

Тема 4. Планирование аудита экономической эффективности

1. Какие основные цели и задачи аудита эффективности, каково их значение для качественно-го проведения аудиторских проверок?
2. В чем состоит отличие внутрифирменных аудиторских стандартов от государственных и что они обеспечивают?
3. Какие могут быть типы клиентов и как осуществляется их отбор аудиторскими фирмами?
4. В чем сущность и основные разделы договора на проведение аудита эффективности и как он оформляется?
5. Как оценить стоимость аудита эффективности; каковы недостатки и преимущества тех или иных видов оплаты за проведенный аудит?
6. Какие предъявляются требования к письмам-обязательствам аудитора перед клиентом, каково их значение для формирования портфеля заказов?
7. Как осуществляются подготовка и планирование аудита эффективности, каким образом достигается выбор наиболее рациональных путей достижения целей этой проверки?
8. Как получить общую информацию о предприятии и какие факторы могут влиять на деятельность клиента?
9. Какова сущность материальности (существенности) в аудите эффективности и какие используются подходы для ее оценки?
10. Назовите основные методы оценки аудиторского риска; как его оценить?
11. Какие существуют виды аудиторского риска, от каких факторов они зависят и как определить общую модель этого риска?
12. Что такое система внутреннего контроля (СВК) предприятий, от каких факторов она зависит и как оценить эффективность СВК аудитором?
13. Имеются ли особенности в оценке СВК в условиях электронной обработки данных, в чем их сущность?
14. Могут ли использоваться при проверке СВК на предприятии работы эксперта, каковы основные критерии их оценки и возможности применения при написании аудиторского отчета?

Тема 5. Сбор и анализ фактических данных и информации

1. Что понимается под аудиторской программой и какие элементы она включает?
2. Какова сущность аудиторской выборки и в каких случаях она используется?
3. В каких формах осуществляется контроль качества работы аудиторов и что необходимо для получения высокого качества аудита эффективности?
4. Что представляют собой аудиторские доказательства и каковы процедуры их получения?
5. Какова сущность документации аудитора, как она подготавливается и какая ее роль в выполнении аудита эффективности?
6. Как классифицируются методы аудиторской проверки, для каких целей они используются и в чем их сущность?
7. Что понимается под аналитическими процедурами и какие основные методы используются при их проведении?
8. Каким образом оценивается жизнеспособность предприятия и каковы возможные признаки, характеризующие банкротство экономического субъекта?
9. В чем состоит специфика аудита эффективности при наличии фактов мошенничества и многочисленных ошибок, как при этом должен действовать аудитор?

Тема 6. Подготовка и оформление результатов аудита эффективности

1. Что понимается под неопределенными обязательствами и с помощью каких процедур аудита эффективности проводится их тестирование?
2. Как оценить предварительные результаты аудита эффективности для формулирования мнения о финансовой отчетности?

3. В чем суть обзора событий, следующих после составления баланса, и каковы процедуры, совершаемые при этом аудитором?

4. Какие требования предъявляются к форме, структуре и содержанию аудиторского отчета?

5. Как классифицируются аудиторские заключения и каково их содержание?

6. Может ли руководству предприятия представляться, кроме заключений, другая информация, с какой целью и в какой форме по результатам аудита эффективности?

7. Имеет ли значение дата составления аудиторского отчета по результатам аудита эффективности, как она устанавливается и каково ее значение?

8. Какие могут быть аудиторские заключения специального назначения и для каких целей они составляются по результатам аудита эффективности?

Темы докладов

1. Способы проведения аудита эффективности.

2. Программа проведения аудита эффективности.

3. Сбор информации и фактических данных для получения доказательств для аудита эффективности.

4. Методы получения информации для аудита эффективности.

5. Подготовка отчета о результатах аудита эффективности.

6. Оценка мероприятий по проверке выполнения рекомендаций и составление соответствующего отчета по результатам аудита эффективности.

7. Порядок подготовки общего плана и программы аудита эффективности.

30. Планирование аудита эффективности в условиях компьютерной обработки данных.

31. Цели аудита эффективности бухгалтерской отчетности экономического субъекта и способы их достижения.

32. Работа аудитора на завершающем этапе аудита эффективности.

33. Общие требования к составлению аудиторского заключения по результатам аудита эффективности.

34. Состав и содержание аудиторского заключения по результатам аудита эффективности

35. Этапы аудита эффективности

36. Планирование состава и численности аудиторской группы

37. Аудит эффективности основных средств.

38. Аудит эффективности долгосрочных и краткосрочных финансовых вложений.

39. Аудит эффективности капитальных вложений.

40. Аудит эффективности рациональности затрат на производство, издержек обращения.

41. Аудит эффективности денежных средств в кассе организации

42. Аудит эффективности готовой продукции.

43. Аудит эффективности продаж.

44. Аудит эффективности расчетов с персоналом по оплате труда.

45. Аудит эффективности расчетов с покупателями и заказчиками

46. Аудит эффективности расчетов с поставщиками и подрядчиками

47. Аудит эффективности расчетов с подотчетными лицами.

48. Аудит эффективности учредительных документов и расчетов с учредителями

49. Аудит расчетов с разными дебиторами и кредиторами

Тестовые задания

1. Аудит эффективности представляет собой:

1. деятельность по управлению финансами предприятия и анализу хозяйственной деятельности;

2. проверку бухгалтерского учета и финансовой (бухгалтерской) отчетности организаций и индивидуальных предпринимателей;

3. деятельность по составлению финансовой и налоговой отчетности, учету имущества и хозяйственных операций.

2. В ходе аудита эффективности использования основных средств и их инвентаризации должно ли присутствовать материально-ответственное лицо:

1. материально-ответственное лицо обязательно должно присутствовать;

2. в особых случаях;
3. запрещено;
4. только в качестве консультанта.

3. Какой вывод должен сделать аудитор, если при проведении аудита эффективности денежных средств выявлены исправления в банковских документах:

1. допускаются, нет нарушения.
2. не допускаются. Это нарушение.
3. допускаются только оговоренные. Необходимо получить объяснительную от главного бухгалтера организации.
4. исправление должно быть заверено, руководителем и главным бухгалтером.

34. При проведении аудита эффективности выполнения договоров выявлены нарушения обязательств организацией, которые повлекут получение штрафных санкций от контрагента. На каком счете организация будет учитывать штрафы, пени, неустойки за нарушение условий договоров:

1. 28
2. 90
3. 99
4. 91

5. Обязательный аудит в организациях проводится ежегодно согласно ФЗ №307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 г. (с изменениями и дополнениями):

1. государственных и муниципальных организациях;
2. акционерном обществе;
3. сельскохозяйственном кооперативе;

4. в обществе с ограниченной ответственностью с суммой активов бухгалтерского баланса 399 млн руб. на конец года.

6. Надлежащий характер аудиторских доказательств – это:

1. экспертная оценка показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности и ее основе получение достаточных аудиторских доказательств и сделанные на ее для принятия управленческих решений;

2. Качественная оценка аудиторских доказательств, то есть их уместности и надежности для подтверждения выводов, на которых основано аудиторское мнение;

3. Это тот уровень достоверности и надежности данных финансово-хозяйственной деятельности аудируемой организации, который дает возможность аудитору делать предложения направленные на повышение эффективности организации.

7. Необходимо ли аудитору получать письменные заявления в отношении обоснованности существенных допущений, которые применены в расчете оценочных значений?

1. Да, от лиц отвечающих за корпоративное управление.
2. Да, от эксперта аудиторской группы.
3. Да, от комитета по контролю за качеством аудита СРО.
4. Нет.

8. В каком из следующих случаев независимость и объективность аудитора не считается нарушенной:

1. аудитор оказывал проверяемому экономическому субъекту услуги по восстановлению и ведению бухгалтерского учета, составлению отчетности;

2. аудитор является учредителем, собственником, акционером, руководителем или иным должностным лицом проверяемого экономического субъекта, несущим ответственность за соблюдение финансовой отчетности;

3. аудитор состоит в близком родстве с учредителями, собственниками или руководителями проверяемого экономического субъекта;

4. аудитор оказывал управленческую услугу по обучению персонала проверяемой компании пользованием компьютерной системой.

9. Программа аудита окончательно формируется аудитором:

1. до начала фактической аудиторской работы;

2. после того, как аудитор сделал выводы относительно системы внутреннего контроля аудируемого предприятия.

10. Наиболее надежным источником информации для аудитора является:

1. проводимый аудитором осмотр ценностей;
2. внутренние документы экономического субъекта;
3. документальные подтверждения, полученные от третьих сторон.

11. Предоставляемая аудиторскими фирмами услуга по трансформации финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами учета:

1. обязательно требует изменения системы бухгалтерского учета;
2. может носить характер частичной трансформации в форме, понятной иностранным пользователям, без изменения системы бухгалтерского учета.

12. Сущность аудита заключается в:

1. проверке ведения бухгалтерского учета и составления отчетности;
2. оказании помощи в расчете налогов и консультировании по финансовым и правовым вопросам;
3. предпринимательской деятельности по независимой экспертизе финансовой отчетности.

13. Отличие внутреннего аудита от внешнего в:

1. методах проверки;
2. объектах проверки;
3. организации работы и отчетности.

14. Взаимоотношения аудитора и клиента строятся:

1. на добровольности и возмездности;
2. определяются руководством аудиторской фирмы;
3. устанавливаются аудиторскими стандартами.

15. Аудитор несет материальную ответственность в случае некачественного проведения аудита эффективности на основании:

1. решения суда или арбитражного суда;
2. действующих законодательных актов;
3. условий договора между аудитором и клиентом.

Темы курсовых работ

1. Аудит эффективности менеджмента.
2. Методика аудита эффективности кредитных организаций.
3. Методика аудита эффективности коммерческих организаций.
4. Методика аудита эффективности страховых организаций.
5. Методика аудита эффективности в АПК.
6. Организационная система аудита эффективности в системе корпоративного управления.
7. Аудит эффективности использования бюджетных средств в учреждениях.
8. Аудит эффективности использования оборотных активов организации.
9. Аудит эффективности использования внеоборотных активов.
10. Аудит эффективности использования имущества организаций.
11. Аудит эффективности инвестиционных проектов.
12. Аудит эффективности учредительных документов и формирования уставного капитала
13. Аудит учетной политики организации.
14. Аудит эффективности отчетности.
15. Аудит эффективности нематериальных активов.
16. Аудит эффективности операций с основными средствами.
17. Аудит эффективности запасов.
18. Аудит эффективности затрат на производство.
19. Аудит эффективности продажи продукции, работ и услуг
20. Аудит эффективности торговых операций.
21. Аудит эффективности денежных средств в кассе.
22. Аудит эффективности денежных средств на счетах в баках.
23. Аудит эффективности финансовых вложений.

24. Аудит эффективности расчетов с поставщиками и подрядчиками.
25. Аудит эффективности расчетов с покупателями и заказчиками.
26. Аудит эффективности расчетов по налогам и сборам.
27. Аудит эффективности кредитов и займов.
28. Аудит эффективности расчетов с персоналом по оплате труда.
29. Аудит эффективности онлайн ресурсов.
30. Аудит эффективности онлайн площадок.

Практико-ориентированные задачи (решение задач)

1. В ходе проведения аудита эффективности использования материалов был выявлен излишек материалов на сумму 4200 руб. (без НДС) в августе 2022 года. После этого материалы были поставлены на учет и в сентябре 2022 года проданы. Организация на общей системе налогообложения. Необходимо найти ошибку в учете организации, ошибка может быть в корреспонденции счетов или может быть указана неправильная сумма.

Таблица – Рабочий документ аудитора «Аудит учета бухгалтерский операций» (фрагмент)

Содержание операций	Дебет	Кредит	Сумма, руб.	Первичный документ	Результат проверки (достоверно/имеется ошибка)	Пояснение аудитора
В августе 2022 г.						
Оприходован излишек материалов	10-1	94	4 200	Сличительная ведомость результатов инвентаризации ТМЦ, Требование-накладная		
Отражена выручка от продажи материалов	62	94	4 200	Требование-накладная		
В сентябре 2022 г.						
Отражено постоянное налоговое обязательство	99	68	840	Бухгалтерская справка-расчет		

2. Заказчик (А) не оплатил за выполненные работы и организация (В) исполнитель работ понесла убытки в размере 360000 руб., в том числе НДС. Себестоимость работ составила 220000 руб. Организация (В) сделала переуступку прав требования другой организации (С) прав требования к заказчику на сумму 240000 руб., в том числе НДС. Организация (В) применяет метод начисления в налоговом учете.

Аудитору необходимо выявить ошибку в оформлении данной ситуации в организации (В), дать краткое пояснение о выявленной ошибке и указать нормативный документ на основании которого сделаны выводы аудитора. Указать первичные документы являющиеся базой для аудиторского доказательства по каждой операции данной ситуации.

Таблица – Рабочий документ аудитора «Аудит учета бухгалтерский операций» (фрагмент)

№ п/п	Содержание операций	Дебет	Кредит	Сумма, руб.	Результат проверки (достоверно/имеется ошибка)	Пояснение аудитора
Подписание акта приемки-сдачи выполненных работ						
1	Выручка	62	90-1	360000		
2	Затраты	90-2	20	220000		
3	НДС	90-3	68-1	60000		
Цессия						

4	Доход от цессии	76	91-1	240000		
5	Уступаемое требование	91-2	62	360000		
6	Отложенный налоговый актив (ОНА)	09	68-2	24000		
Получение денежных средств от организации (С)						
7	Отражено получение денежных средств по договору цессии	51	76	240000		
По истечении 45 дней с даты подписания договора цессии						
8	Погашен ОНА	68-2	09	24000		

3. Аудиторы в ходе планирования аудиторской проверки установили значение общего уровня существенности в сумме 500 тыс. руб. Определите частные уровни существенности выделенных для аудиторской проверки статей бухгалтерского баланса (составляющих свыше 1% от итога баланса), представленного аудиторской организации для проверки и подтверждения достоверности.

Актив баланса	Сумма, тыс. руб	Пассив баланса	Сумма, тыс. руб
Основные средства	4000	Уставный капитал	1100
Финансовые вложения	110	Добавочный капитал	115
Запасы	590	Нераспределенная прибыль	5000
Дебиторская задолженность	4000	Кредиты и займы	3000
Денежные средства	1300	Кредиторская задолженность	785
Итого	10 000	Итого	10 000

4. В учете организации отражена операция зачета недостачи материалов излишками по пересортице, выявленными при инвентаризации.

В результате инвентаризации строительных материалов на складе организации выявлена недостача силикатного кирпича производителя А, стоимость которого по данным бухгалтерского и налогового учета составляет 13 000 руб. Одновременно выявлен излишек силикатного кирпича в таком же количестве производителя Б, стоимость которого равна 10 000 руб. На основании заключения инвентаризационной комиссии и письменного объяснения работника приказом руководителя произведен зачет недостачи излишком. Оставшуюся сумму недостачи материально ответственное лицо (заведующий складом) возмещает в добровольном порядке. На основании заявления работника сумма недостачи удерживается из его заработной платы. Стоимость имущества по данным бухгалтерского учета соответствует уровню рыночных цен.

Необходимо найти ошибку в бухгалтерских записях.

Содержание операций	Дебет	Кредит	Сумма, руб.	Первичный документ
Отражена сумма недостачи, выявленной в результате инвентаризации	94	40	13 000	Бухгалтерская справка-расчет
Отражено постоянное налоговое обязательство	99	68	2 000	Бухгалтерская справка-расчет
Отражена задолженность работника по возмещению ущерба	73-2	94	3 000	Приказ руководителя, Бухгалтерская справка

Сумма ущерба удержана из заработной платы работника	<u>70</u>	<u>73-2</u>	3 000	Расчетно-платежная <u>ведомость</u>
---	-----------	-------------	-------	-------------------------------------

5. Требуется выявить и описать нарушения, составить правильную корреспонденцию счетов. Дать рекомендации по внесению исправлений в бухгалтерский учет и отчетность. Сформировать записи в отчете аудитора.

Предприятие А приобрело у поставщика Б в январе 2019г. следующие материально-производственные запасы:

товары для перепродажи общей стоимостью 240000, в т.ч. 40000 НДС;

сырье в количестве 7500 ед. общей стоимостью 1200000 руб. в т.ч. НДС 200000 руб.

Согласно данным бухгалтерского учета в апреле 2019г. все МПЗ были списаны на издержки производства.

Аудиторской проверкой, проведенной в апреле 2019г., установлено, что на сторону (покупателю В) были реализованы:

в марте 2019г. товары для перепродажи по цене реализации 600000 руб. в т.ч. НДС 100000 руб.;

в марте 2019г. излишки сырья и материалов в количестве 60 кг по цене реализации за 1 кг. 180 руб., в т.ч. НДС 30 руб.

Оставшееся количество материалов было списано на издержки производства в апреле 2019г.

В бухгалтерском учете отражены следующие проводки:

	Д	К	Сумма, руб.	Наименование хозяйственной операции
Январь	10	60	1200000	Оприходованы МПЗ от поставщика Б
	19	60	240000	Оприходован НДС по поступившим МПЗ
Апрель	20	10	1200000	Списаны МПЗ на издержки производства
	51	76	610800	Поступили денежные средства от покупателя В

Вопросы к экзамену:

31. Особенности методики аудит эффективности кредитных организаций.
32. Особенности методики аудит эффективности коммерческих организаций.
33. Особенности методики аудита эффективности страховых организаций.
34. Особенности методики аудита эффективности в АПК.
35. Организационная система аудита эффективности с системе корпоративного управления.
36. Аудит эффективности использования бюджетных средств в учреждениях.
37. Аудит эффективности использования оборотных активов организации.
38. Аудит эффективности использования внеоборотных активов.
39. Аудит эффективности использования имущества организаций.
40. Аудит эффективности инвестиционных проектов.
41. Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ
42. Планирование аудита эффективности проверки и методы ее проведения
43. Оформление результатов аудита эффективности.
44. Аудит эффективности учредительных документов и формирования уставного капитала
45. Аудит учетной политики организации.
46. Аудит эффективности отчетности.
47. Аудит эффективности нематериальных активов.
48. Аудит эффективности операций с основными средствами.
49. Аудит эффективности запасов.
50. Аудит эффективности затрат на производство.
51. Аудит эффективности продажи продукции, работ и услуг
52. Аудит эффективности торговых операций.
53. Аудит эффективности денежных средств в кассе.
54. Аудит эффективности денежных средств на счетах в баках.

55. Аудит эффективности финансовых вложений.
56. Аудит эффективности расчетов с поставщиками и подрядчиками.
57. Аудит эффективности расчетов с покупателями и заказчиками.
58. Аудит эффективности расчетов по налогам и сборам.
59. Аудит эффективности кредитов и займов.
60. Аудит эффективности расчетов с персоналом по оплате труда.
61. Аудит эффективности финансовых результатов.
62. Аудит эффективности электронной торговли.
63. Аудит эффективности электронного документооборота.
64. Аудит эффективности цифровых экономических баз данных.

В данном разделе РПД приведены типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости студентов. Полный перечень заданий содержится в учебно-методическом комплексе по дисциплине «Аудит эффективности», который размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступен для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

1. Казакова Наталия Александровна Аудит для магистров: актуальные вопросы аудиторской проверки : Учебник; ВО - Магистратура/Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 387 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=972201>.
2. Казакова Наталия Александровна Аудит для магистров по российским и международным стандартам : учебник ; ВО - Магистратура/Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 345 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=941135>.
3. Парушина Наталья Валерьевна Аудит: основы аудита, технология и методика проведения аудиторских проверок : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура/Орловский государственный университет экономики и торговли. - Москва:Издательский Дом "ФОРУМ", 2017. - 560 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=546676>.
4. Скляров, И. Ю. Аудит эффективности : учеб. пособие/И. Ю. Скляров, Ю. М. Склярова, А. В. Нестеренко, Т. Ю. Бездольная, Т. А. Нещадимова ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2020. - 1,11 МБ
5. Шеремет Анатолий Данилович Аудит : учебник ; ВО - Бакалавриат/Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, экономический факультет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 375 с. -URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1005852>.

Дополнительная

1. Костюкова, Е. И. Это нужно знать аудитору : терминолог. сл.-справ./Е. И. Костюкова, Р. В. Дебелый ; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2008. - 212 с.
2. Нестеренко, А. В. Правовое регулирование аудиторской деятельности : метод. указания для самостоят. работы магистров профиля обучения 38.04.01 Экономика направление «Аудит и финансовый консалтинг»/А. В. Нестеренко, Т. Ю. Бездольная, И. Ю. Скляров, Т. А. Башкатова ; СтГАУ. - Ставрополь, 2015. - 352 КБ
3. Орлов, С. Н. Внутренний аудит в современной системе корпоративного управления компанией : практич. пособие ; ВО - Магистратура. -Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 284 с. - URL: <http://znaniium.com/catalog/document?id=399350>.
4. Рожкова Эльвира Степановна Государственный финансовый контроль : учебное пособие ; ВО - Бакалавриат, Специалитет. - Красноярск:Сибирский федеральный университет, 2012. - 128 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=492098>.

5. Савин Александр Алексеевич Аудит для магистров: Практический аудит : Учебник; ВО - Магистратура/Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. Москва:Вузовский учебник, 2012. - 188 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=435869>.

6. Савин Александр Алексеевич Аудит для магистров: Теория аудита : Учебник; ВО - Магистратура/Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва:Вузовский учебник, 2012. - 272 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=247021>.

7. Самыгин Денис Юрьевич Методика аудиторской проверки: процедуры, советы, рекомендации : Монография/Пензенский государственный университет; Пензенский государственный аграрный университет; Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 231 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=537042>.

8. Скляр, И. Ю. Аудит эффективности : практикум для направления 38.04.01 «Экономика»/И. Ю. Скляр, Ю. М. Склярова, А. В. Нестеренко, Т. Ю. Бездольная, Т. А. Нещадимова ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2020. - 1,28 МБ

9. Скляр, И. Ю. Учебное пособие по дисциплине "Аудит" : для магистров направления «Экономика» : Ч. 1/И. Ю. Скляр, Ю. М. Склярова, А. В. Нестеренко, Т. Ю. Бездольная, Т. А. Башкатова, Р. И. Галилова ; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2013. - 955 КБ

10. Скляр, И. Ю. Учебное пособие по дисциплине "Аудит" : для магистров направления «Экономика» : Ч. 2/И. Ю. Скляр, Ю. М. Склярова, А. В. Нестеренко, Т. Ю. Бездольная, Т. А. Башкатова, Р. И. Галилова ; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2013. - 1,75 МБ

11. Сонин, А. М. Внутренний аудит: современный подход. - М.:Финансы и статистика, 2007. - 64 с.

12. Федоренко Илья Владимирович Аудит: расширяем границы науки (теория и методология) : Монография/Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 100 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=398145>.

13. Шешукова, Т. Г. Аудит: теория и практика применения международных стандартов : учеб. пособие для студентов по специальностям: "Бух. учет, анализ и аудит", "Финансы и кредит". М.:Финансы и статистика, 2005. - 184 с.

14. Ширококов, В. Г. Практикум по аудиту в организациях АПК : учеб. пособие для студентов по специальности "Бух. учет, анализ и аудит". - М.:Финансы и статистика, 2007. - 384 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru>
2. <http://www.consultant.ru>
3. Аудит-ИТ. Все об аудите и внутреннем контроле. – Режим доступа: www.audit-it.ru
4. Консультант плюс. Законодательство. – Режим доступа: www.consultant.ru
5. РосФинНадзор. Органы регулирования. – Режим доступа: www.rosfinnadzor.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Аудит эффективности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы обучающихся. Практические занятия дисциплины «Аудит эффективности» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой лекция и практическое занятие.

Лекционные занятия предназначены для обсуждения наиболее важных тем, вызывающих затруднения при самостоятельном изучении учебного материала. Лекции, прочитанные в период кон-

тактного обучения, помогают наметить план самостоятельного изучения дисциплины, определяют темы, на которые необходимо обратить особое внимание.

В ходе лекционных занятий необходимо кратко вести конспектирование учебного материала. Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, характерные особенности, а также сведения, которые может не найти в учебном издании по дисциплине.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки. Основная цель проведения практических занятий – формирование у обучающихся аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

При подготовке к практическим занятиям необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

По дисциплине проводится собеседование с обучающимися для контроля усвоения ими основных теоретических и практических знаний по теме практического занятия (обучающиеся должны знать ответы на поставленные вопросы). По результатам и опроса выставляется оценка за практическое занятие.

В ходе изучения дисциплины обучающимися решаются практико-ориентированные задачи.

Самостоятельная работа – крайне важный элемент подготовки обучающихся в процессе обучения. Получить всесторонние знания, ограничиваясь при этом только прослушиванием лекций и посещением семинарских занятий, невозможно.

Кроме того, понятийный аппарат курса разнообразен, объем, что требует специальной работы для их усвоения.

Важным условием успешной самостоятельной работы обучающихся являются консультации преподавателя и тщательная подготовка к практическим занятиям.

Цель самостоятельной работы обучающегося по изучению учебного материала – формирование навыков самостоятельного отбора и изучения рекомендованной учебной литературы, нормативных актов, материалов периодических изданий, их анализа и осмысления. В результате этой работы обучающиеся должны научиться понимать логику научного исследования, критически анализировать существующие в научной литературе точки зрения и на этой основе формировать собственную позицию по рассматриваемому вопросу.

Выделяют следующие виды самостоятельной работы:

- поиск необходимой информации, составление библиографии по определенной теме;
- изучение, конспектирование учебной и научной литературы;
- изучение нормативных правовых актов;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к собеседованию;
- подготовка научной статьи;
- проработка учебного материала;
- работа с вопросами для самоконтроля;
- подготовка к контрольной работе и тестированию;
- самостоятельная работа обучающегося при подготовке к экзамену.

Обучающийся должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных учебников и пособий, затем переходить к нормативным правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов.

Далее рекомендуется выполнить контрольные или тестовые задания по изучаемой теме. Это позволит применить полученные теоретические знания на практике и закрепить их. Кроме того, по ходу выполнения соответствующих практических заданий обучающийся выясняет оставшиеся непонятными вопросы.

Обучающийся должен в полной мере усвоить материалы темы и самостоятельно сформулировать ответы на основе изученного материала и, возможно, опыта практической работы. При этом не рекомендуется давать однозначные ответы без соответствующих пояснений. Необходимо готовить развернутые ответы, призванные показать понимание обучающегося сути изучаемых проблем.

Специальная работа должна быть проведена для усвоения понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Особое место отводится самостоятельной проработке обучающимися отдельных разделов и тем по изучаемым дисциплинам. Такой подход вырабатывает у обучающихся инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На практических занятиях обучающийся должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) тщательно изучить лекционный материал;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Рекомендации по выполнению контрольной работы

К написанию контрольной работы следует приступать только после изучения теории вопросов, которые необходимо осветить и сбора данных, характеризующих состояние изучаемого явления.

При рассмотрении теоретических основ проблем функционирования государственных и муниципальных финансов проводится сравнительный анализ различных школ, теоретических трактовок того или иного аспекта исследуемой проблемы, на основе чего выявляется отношение обучающегося к различным точкам зрения отечественных и зарубежных авторов. Рассматриваемые вопросы подкрепляются и иллюстрируются обобщением данных расчетно-аналитических таблиц. По результатам проведенной работы должны быть сделаны обоснованные выводы по всем представленным вопросам.

Выполнение контрольной работы позволяет оценить уровень знаний и результаты самостоятельной работы обучающегося по изучению дисциплины.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием успешного изучения дисциплины и подготовки к сдаче зачета.

В методических указаниях студентам предложено к выбору ряд тем для написания контрольных работ, составленных по вопросам функционирования системы государственных и муниципальных финансов.

Контрольная работа состоит из двух частей: в первой части предлагается изложить ответ на теоретический вопрос; во второй части обучающийся выполняет практическое задание согласно указанному номеру. Практические задания приведены после таблицы. Если практическое задание состоит из нескольких частей (задач), то студент обязан выполнить все из них.

Требования к оформлению контрольной работы

Текст контрольной работы выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – TimesNewRoman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу листа. Страницы текстового материала следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист текстового документа включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Текстовый документ во всех случаях выполняется на листах без рамок и основных надписей. Набор текста производится с соблюдением следующих размеров полей: левое –

30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Объем контрольной работы 20-25 листов печатного текста.

Контрольная работа обязательно предполагает:

- титульный лист;
- содержание;
- основная часть (задания по варианту);
- список использованных источников литературы;
- приложения (если это необходимо).

Титульный лист выполняется на листах формата А4 и считается первым листом текстового документа, однако номер листа на нем не ставится.

Оформление иллюстраций

Все иллюстрации (схемы, графики) именуется рисунками. Рисунки следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Иллюстрации должны иметь наименование. Слово «Рисунок» без сокращения и наименование помещают после иллюстрации и приводят с абзацевого отступа.

Рисунок следует располагать после ссылки на него или как можно ближе к ней. Следует иметь в виду, что рисунок нельзя переносить на следующий лист, он должен вмещаться на одну страницу. Допускается оформлять иллюстрации в цвете.

Рисунок отделяют от основного текста интервалом снизу и сверху.

Построение таблиц

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным и кратким. Название таблицы помещают над таблицей.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Например, «Таблица 1»

В конце названия точка не ставится.

Заголовки граф и строк таблиц следует писать с прописных букв, подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков точки не ставят. Делить головку таблицы по диагонали не допускается. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе, точки в конце не ставятся.

На все таблицы контрольной работы должны быть приведены ссылки, при этом следует писать слово «таблица» с ее номером.

Таблицу следует помещать после первого упоминания о ней в тексте.

Таблицы следует размещать так, чтобы их можно было читать без поворота текстового документа.

При переносе таблицы на следующий лист шапку таблицы следует повторять, и над ней слева помещают слова «Продолжение таблицы 2».

Содержание индивидуального задания выбирается по номеру зачетной книжки с учетом профиля подготовки.

Выбор номера темы для выполнения индивидуального задания

Предпоследняя цифра зачетной книжки	Последняя цифра зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
3	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
4	41	42	43	44	45	1	2	3	4	5
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
7	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
8	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Оформление списка литературы

Список использованных источников литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа-2003 к оформлению библиографии; в нем указываются все использованные студентом источники научной и технической литературы и документации.

Контрольная работа должна быть представлена не позднее чем за месяц до начала экзаменационной сессии. Контрольная работа, выполненная не по варианту, возвращается студенту на доработку.

Ответственным этапом учебного процесса является сдача экзамена. Используя лекционный материал, а также доступные учебники или учебные пособия, дополнительную литературу, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний, проявляя творческий подход, обучающийся готовится к экзамену. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа обучающегося в течение всего семестра. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Рекомендации по выполнению курсовой работы

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Office (Номер соглашения на пакет лицензий для рабочих станций: V5910852 от 15.11.2017) , Kaspersky Total Security (№ заказа/лицензии: 1B08-171114-054004-843-671 от 14.11.2017)

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБС «Лань», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. <https://explore.zoom.us/ru/products/meetings/>

2. <https://www.microsoft.com/ru-ru/microsoft-teams/log-in>

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 130, площадь – 247м ²).	Оснащение: специализированная мебель в составе аудиторных кресел и столов - 190 шт., Монитор 17” LCD NEC-173V – 2 шт., Проектор Sanyo PLC – XM150L – 1 шт., Видеокамера управляемая Soni EVI-D70P – 1 шт., Экран с электроприводом DraperdRolleramic 508/200*300*401 – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., Стол руководителя пр ЮВШ 56.01.03.00-01 – 2 шт., микрофон настольный Beyerdynamic MTS 67/5 – 4 шт., микрофон врезной Beyerdynamic SHM 815A – 1 шт., Устройство регулирования температуры воздуха ALHi-H48 A5/S – 2 шт., Цветная проводная сенсорная панель 6,4”Crestron TPS-3100LB – 1 шт., коммутатор Kramer VP – 8x8A – 1 шт., выход в корпоративную сеть университета

2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 107, площадь – 57,3 м ²).	Основное оборудование: аудитория укомплектована столами компьютерными – 13 шт., столы рабочие – 6 шт. стулья – 20 шт., автоматическое рабочее место – 13 шт., проектор Sanyo PLS – XU105 – 1 шт., устройство регулирования температуры воздуха ALCe –H36 A4/C - 1, тематические плакаты (стенды) – 1 шт., Коммутатор D – Link 1024D (подключение к сети «Интернет») – 1 шт., интер. доска SMART Board 690 – 1 шт. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
	Читальный зал научной библиотеки (площадь 568,6 м ²)	Оснащение: Специализированная мебель на 130 посадочных мест, персональные компьютеры, моноблоки – 80 шт., копир А3 - 3, принтер матричный - 2, МФУ ч/б – 7 шт., МФУ цветной – 2 шт., принтер ч/б – 8 шт., принтер цветн. - 2 шт., сканер – 2 шт., сканеры штрих-кода - 5, наушники - 10 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ к российским и международным ресурсам и базам данных, доступ к электронно-библиотечным системам, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. Открытый доступ к фонду учебной, научной и художественной литературы
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 135, площадь – 47,7 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 14 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 107, площадь – 57,3 м ²).	Основное оборудование: аудитория укомплектована столами компьютерными – 13 шт., столы рабочие – 6 шт. стулья – 20 шт., автоматическое рабочее место – 13 шт., проектор Sanyo PLS – XU105 – 1 шт., устройство регулирования температуры воздуха ALCe –H36 A4/C - 1, тематические плакаты (стенды) – 1 шт., Коммутатор D – Link 1024D (подключение к сети «Интернет») – 1 шт., интер. доска SMART Board 690 – 1 шт.. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Аудит эффективности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика и учебного плана магистерская программа «Аудит и финансовый консалтинг»

Автор (ы)

д.э.н., профессор Скляров И.Ю. _____

Рецензенты

к.э.н., доцент Нестеренко А.В. _____

к.э.н., доцент Урядова Т.Н. _____

Рабочая программа дисциплины «Аудит эффективности» рассмотрена на заседании кафедры экономического анализа и аудита протокол № 19 от «16» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Зав. кафедрой _____

д.э.н., профессор Лещева М.Г

Рабочая программа дисциплины «Аудит эффективности» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии учетно-финансового факультета протокол № 10 от «20» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Руководитель ОП _____

д.э.н., профессор Скляров И.Ю

